

23.1.2 Traguardi di competenza

- IRC.III.1** **Descrivere** i riferimenti al cristianesimo nel proprio ambiente, nelle esperienze personali e nei racconti biblici e della tradizione ecclesiale, ma anche **cogliere** la valenza simbolica di immagini, segni, riti, feste e regole della Bibbia e della tradizione ecclesiale, come pure dei detti, dei fatti, della vita, della morte e della risurrezione di Gesù Cristo.
- IRC.III.2** **Analizzare** alcuni concetti fondamentali del Cristianesimo, presi dalla Bibbia, dalla tradizione ecclesiale e dal Magistero, ma anche di **spiegare** le loro implicazioni per la vita dei singoli e della società, oppure **ipotizzare** come sarebbe stata la vita in Occidente ed in Oriente senza il contributo della cultura e della missione evangelizzatrice cristiana.
- IRC.III.3** **Individuare** alcuni elementi o valori cristiani alla base della convivenza, **dimostrare** il rapporto tra scelte individuali e regole collettive in determinati fenomeni culturali e sociali e **analizzare**, in alcuni casi selezionati, le tensioni e le sinergie tra singoli e comunità, confrontandosi con i diversi sistemi valoriali e normativi e rispettando le posizioni altrui.
- IRC.III.4** **Trovare esempi** di cambiamenti, di trasformazioni o di costanti che ci sono nella tradizione e nella storia della comunità cristiana (per esempio nei campi artistici, architettonici, liturgici, dottrinali ecc.), **trovare similarità e differenze** negli stessi mutamenti e **ricavare**, sulla base del materiale a disposizione, potenzialità e rischi dei mutamenti in corso.

23.1.3 Indicazioni metodologiche e didattiche

La valutazione è più formativa che sommativa. Nell'ottica di una didattica attiva nella quale, più che un risultato astratto e preconfezionato, sono le allieve e gli allievi stessi con i loro bisogni formativi ad essere al centro di tutto il processo di apprendimento, essa prende in considerazione in maniera fondamentale la pratica orale, la collaborazione nel lavoro a gruppi, la capacità di affrontare una situazione problema, la presentazione, l'interpretazione / l'analisi critica e la riflessione su un prodotto atteso, le strategie di apprendimento, la disposizione ad agire e la capacità metacognitiva. Può essere compiuta su tre livelli: la valutazione soggettiva (*l'autovalutazione*), la valutazione oggettiva (*da docente*) e la valutazione intersoggettiva (tra pari).