

15.3 Progressione delle competenze

La tabella *Competenze e risorse di geografia regionale del III ciclo* presenta, in prospettiva sintetica, otto competenze (di interpretazione, d'azione e di autoregolazione) da perseguire attraverso la formazione geografica scolastica e indica le risorse predisposte per attivarle. Tali competenze rappresentano altrettante facoltà fondamentali del pensiero geografico che strutturano gli ambiti e attivano i processi e le relative operazioni, permettendo di costruire modelli specifici e generali per ogni caso e regione di studio. La SM mira a sviluppare competenze fondamentali nelle giovani generazioni affinché possano situarsi nella realtà sociale e spaziale e agire consapevolmente come cittadini responsabili. Le competenze della SM si collegano a quelle predisciplinari di studio d'ambiente del primo e del secondo ciclo, riprendendole, consolidandole e arricchendole con nuovi apporti disciplinari.

15.3.1 Risorse annuali: traguardi specifici di conoscenza e abilità

Tenuto conto dell'età delle allieve e degli allievi, delle possibilità esperienziali, delle progressioni nel ragionamento e nelle rappresentazioni geografiche, il *Piano di studio* individua e propone per ogni anno traguardi, abilità e conoscenze per stimolare e formare le competenze fondamentali. I traguardi specifici guidano la programmazione e la progettazione didattica delle attività di insegnamento-apprendimento.

Risorse	Competenze interpretative	Competenze d'azione	Competenze di autoregolazione
<p>4 Regioni di analisi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Dal Ticino alla Svizzera – Dalla Svizzera all'Europa – Dall'Europa al sistema Mondo – Globale e Locale <p>Ambiti d'analisi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Geografia fisica – Geografia della popolazione – Geografia economica – Geografia urbana – Geografia politica – Geografia culturale – Geovisualizzazione <p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Operazioni di metodo geografico regionale per dare significato a spazi e società. – Modellizzazioni e strumenti geografici: modelli regionali in forma di corema; modelli geografici generali (p. es. centro-periferia, reti e nodi ecc.). 	<p>GEO.III.1 – Selezionare in autonomia criteri e indicatori socio-territoriali e ambientali per connotare realtà geografiche sulla base di fonti e dati proposti dal docente.</p> <p>GEO.III.2 – Individuare ipotesi generali e specifiche e allestire in modo guidato strumenti d'indagine per inquadrare realtà geografiche regionali.</p>	<p>GEO.III.3 – Nel palinsesto dei territori regionali ricavare, con precisione e in modo viepiù autonomo, trame del presente e del passato per orientarsi spazialmente e temporalmente, e sentirsi partecipe della società di accoglienza.</p> <p>GEO.III.4 – Con la guida del docente ricostruire i processi e i cambiamenti nel funzionamento delle regioni in termini di dipendenze, interdipendenze, esclusioni e inclusioni, per valutare il grado di equilibrio e di coesione sociale in ogni territorio, e dunque sviluppare un senso consapevole di cittadinanza.</p> <p>GEO.III.5 – In base a protocolli metodologici confrontare documenti, dati, artefatti regionali per far emergere attori, progetti e visioni, chiarire finalità geografiche e sviluppare il senso civico dell'azione territoriale.</p> <p>GEO.III.6 – Utilizzare in modo progressivo e autonomo il cambiamento di scala geografica per definire i contesti e i condizionamenti socioambientali del presente e del passato che determinano l'organizzazione di una regione e i relativi comportamenti territoriali.</p>	<p>GEO.III.7 – Sulla base di ragionamenti e scelte di scala espliciti confrontare e rileggere regioni geografiche per relativizzare casi particolari, far emergere modelli generali di organizzazione territoriale, chiarificare traiettorie di sviluppo umano e sociale.</p> <p>GEO.III.8 – Utilizzando consapevolmente regole e strumenti della comunicazione geografica, comprendere, produrre e rielaborare informazioni strutturate per manifestare, verificare in collaborazione e difendere interpretazioni di eventi e comportamenti sociali.</p>

Tabella 31

Ulteriori documenti di approfondimento, come traguardi specifici di apprendimento e profili di competenza sono disponibili all'indirizzo Pianodistudio.edu.ti.ch/vai/geografia.

