

### 15.3 Progressione delle competenze

La tabella *Competenze e risorse di geografia regionale del III ciclo* presenta, in prospettiva sintetica, otto competenze (di interpretazione, d'azione e di autoregolazione) da perseguire attraverso la formazione geografica scolastica e indica le risorse predisposte per attivarle. Tali competenze rappresentano altrettante facoltà fondamentali del pensiero geografico che strutturano gli ambiti e attivano i processi e le relative operazioni, permettendo di costruire modelli specifici e generali per ogni caso e regione di studio. La SM mira a sviluppare competenze fondamentali nelle giovani generazioni affinché possano situarsi nella realtà sociale e spaziale e agire consapevolmente come cittadini responsabili. Le competenze della SM si collegano a quelle predisciplinari di studio d'ambiente del primo e del secondo ciclo, riprendendole, consolidandole e arricchendole con nuovi apporti disciplinari.

#### 15.3.1 Risorse annuali: traguardi specifici di conoscenza e abilità

Tenuto conto dell'età delle allieve e degli allievi, delle possibilità esperienziali, delle progressioni nel ragionamento e nelle rappresentazioni geografiche, il *Piano di studio* individua e propone per ogni anno traguardi, abilità e conoscenze per stimolare e formare le competenze fondamentali. I traguardi specifici guidano la programmazione e la progettazione didattica delle attività di insegnamento-apprendimento.

Risorse	Competenze interpretative	Competenze d'azione	Competenze di autoregolazione
<p><b>4 Regioni di analisi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Dal Ticino alla Svizzera</li> <li>– Dalla Svizzera all'Europa</li> <li>– Dall'Europa al sistema Mondo</li> <li>– Globale e Locale</li> </ul> <p><b>Ambiti d'analisi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Geografia fisica</li> <li>– Geografia della popolazione</li> <li>– Geografia economica</li> <li>– Geografia urbana</li> <li>– Geografia politica</li> <li>– Geografia culturale</li> <li>– Geovisualizzazione</li> </ul> <p><b>Abilità:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Operazioni di metodo geografico regionale per dare significato a spazi e società.</li> <li>– Modellizzazioni e strumenti geografici: modelli regionali in forma di corema; modelli geografici generali (p. es. centro-periferia, reti e nodi ecc.).</li> </ul>	<p><b>GEO.III.1</b> – Selezionare in autonomia criteri e indicatori socio-territoriali e ambientali per connotare realtà geografiche sulla base di fonti e dati proposti dal docente.</p> <p><b>GEO.III.2</b> – Individuare ipotesi generali e specifiche e allestire in modo guidato strumenti d'indagine per inquadrare realtà geografiche regionali.</p>	<p><b>GEO.III.3</b> – Nel palinsesto dei territori regionali ricavare, con precisione e in modo viepiù autonomo, trame del presente e del passato per orientarsi spazialmente e temporalmente, e sentirsi partecipe della società di accoglienza.</p> <p><b>GEO.III.4</b> – Con la guida del docente ricostruire i processi e i cambiamenti nel funzionamento delle regioni in termini di dipendenze, interdipendenze, esclusioni e inclusioni, per valutare il grado di equilibrio e di coesione sociale in ogni territorio, e dunque sviluppare un senso consapevole di cittadinanza.</p> <p><b>GEO.III.5</b> – In base a protocolli metodologici confrontare documenti, dati, artefatti regionali per far emergere attori, progetti e visioni, chiarire finalità geografiche e sviluppare il senso civico dell'azione territoriale.</p> <p><b>GEO.III.6</b> – Utilizzare in modo progressivo e autonomo il cambiamento di scala geografica per definire i contesti e i condizionamenti socioambientali del presente e del passato che determinano l'organizzazione di una regione e i relativi comportamenti territoriali.</p>	<p><b>GEO.III.7</b> – Sulla base di ragionamenti e scelte di scala espliciti confrontare e rileggere regioni geografiche per relativizzare casi particolari, far emergere modelli generali di organizzazione territoriale, chiarificare traiettorie di sviluppo umano e sociale.</p> <p><b>GEO.III.8</b> – Utilizzando consapevolmente regole e strumenti della comunicazione geografica, comprendere, produrre e rielaborare informazioni strutturate per manifestare, verificare in collaborazione e difendere interpretazioni di eventi e comportamenti sociali.</p>

Tabella 31

Ulteriori documenti di approfondimento, come traguardi specifici di apprendimento e profili di competenza sono disponibili all'indirizzo [Pianodistudio.edu.ti.ch/vai/geografia](http://Pianodistudio.edu.ti.ch/vai/geografia).

