



17.2 Educazione civica, alla cittadinanza e alla democrazia

Pianodistudio.edu.ti.ch/vai/eccd

17.2.1 Significato e finalità formative dell'insegnamento

L'Educazione civica, alla cittadinanza e alla democrazia si propone di identificare, esplorare e analizzare i sistemi di relazioni che collegano individui, gruppi e società gli uni agli altri. Le modalità di convivenza sono affrontate dal punto di vista storico, antropologico, sociologico, etico, politico e istituzionale. In particolare, al fine di creare i presupposti per l'esercizio di una cittadinanza attiva, **l'educazione civica presta un'attenzione particolare alle caratteristiche dei sistemi democratici, al loro funzionamento e alle sfide che essi incontrano.**

A questo scopo l'insegnamento articola le conoscenze e una pratica attiva di cittadinanza nel quadro delle lezioni in classe o delle attività di istituto, così come tramite un'apertura alle problematiche della società attuale attraverso uscite e attività fuori sede. Per realizzare tutto ciò, l'Educazione civica, alla cittadinanza e alla democrazia propone una strutturazione attorno a **tre poli che interagiscono tra loro.**

- 1 La civica e le istituzioni**, in cui si tratta di permettere all'allieva e all'allievo di acquisire le conoscenze fondamentali per comprendere l'organizzazione della società e delle sue istituzioni sul piano locale, cantonale, nazionale e internazionale al fine di potersi impegnare, consapevoli dei loro diritti e dei loro doveri.
- 2 La democrazia e le sue sfide nella società**, in cui si tratta di permettere all'allieva e all'allievo di confrontarsi in modo critico e aperto con le problematiche della società attuale, politiche e sociali, economiche e ambientali, prendendo così coscienza del fatto che la responsabilità civica si estende dall'ambiente più prossimo fino al mondo intero.
- 3 La pratica di cittadinanza attiva**, in cui si tratta di permettere prima all'allieva e all'allievo di farsi coinvolgere nella comunità scolastica attraverso le sue strutture partecipative e successivamente di estendere impegno e atteggiamenti costruttivi e propositivi alla collettività in senso più ampio.

L'insegnamento è impartito in stretta collaborazione con discipline affini quali in particolare la storia, ma anche la geografia e l'italiano ed è pure collegato al contesto di formazione generale Cittadinanza, culture e società, nonché alle competenze trasversali dello sviluppo personale, della collaborazione, della comunicazione e del pensiero riflessivo e critico.

Alla fine della scuola media l'allieva e l'allievo dovrebbero essere in grado di:

- **conoscere**, nelle loro linee essenziali, **le strutture istituzionali a vari livelli**. La **progressione dal locale all'internazionale** sull'arco del quadriennio permette di affrontare la crescente complessità. Le istituzioni a livello federale vanno trattate in terza media, in abbinamento alla **nascita della Svizzera moderna nel 1848**, compresi gli ulteriori sviluppi costituzionali;
- problematizzare, analizzare e confrontare tematiche di carattere civico e politico, riferite alle **questioni vive e di attualità**, promuovendo tuttavia una lettura di lungo periodo, **sensibile alle radici storiche** e alle dinamiche di un presente **in continuo divenire**;



- **comprendere l'evoluzione della società** in relazione ad esempio ai bisogni identitari, alla distribuzione della ricchezza, all'evoluzione dello stato sociale, **al fine di promuovere una cittadinanza attiva e responsabile;**
- acquisire la consapevolezza del **valore delle istituzioni e della democrazia** (diritti e doveri), **nel rispetto delle minoranze e dei diritti umani.**

17.2.2 Modello di competenza

La formazione delle scienze umane e sociali si costruisce articolando ambiti e processi di competenza. Per l'Educazione civica, alla cittadinanza e alla democrazia gli ambiti si riferiscono a campi tematici generali, mentre i processi corrispondono a operazioni cognitive e di riflesso ad atteggiamenti e comportamenti auspicati nel contesto di una cittadinanza attiva e rispettosa.

		3° CICLO			
		PROCESSI			
		Comprendere e analizzare	Contestualizzare - Creare relazioni	Costruire un pensiero critico e riflessivo	Comunicare ed esercitare una cittadinanza attiva
AMBITI DI COMPETENZA	Forme di aggregazione sociale dalla famiglia allo Stato	Traguardi di competenza			
	Forme di governo e istituzioni				
	Stato, società e ambiente				

Figura 24