

- **comprendere l'evoluzione della società** in relazione ad esempio ai bisogni identitari, alla distribuzione della ricchezza, all'evoluzione dello stato sociale, **al fine di promuovere una cittadinanza attiva e responsabile;**
- acquisire la consapevolezza del **valore delle istituzioni e della democrazia** (diritti e doveri), **nel rispetto delle minoranze e dei diritti umani.**

## 17.2.2 Modello di competenza

La formazione delle scienze umane e sociali si costruisce articolando ambiti e processi di competenza. Per l'Educazione civica, alla cittadinanza e alla democrazia gli ambiti si riferiscono a campi tematici generali, mentre i processi corrispondono a operazioni cognitive e di riflesso ad atteggiamenti e comportamenti auspicati nel contesto di una cittadinanza attiva e rispettosa.

		3° CICLO			
		PROCESSI			
		Comprendere e analizzare	Contestualizzare - Creare relazioni	Costruire un pensiero critico e riflessivo	Comunicare ed esercitare una cittadinanza attiva
AMBITI DI COMPETENZA	Forme di aggregazione sociale dalla famiglia allo Stato	Traguardi di competenza			
	Forme di governo e istituzioni				
	Stato, società e ambiente				

Figura 24

### 17.2.2.1 Ambiti di competenza

Gli ambiti di competenza corrispondono a tre aree tematiche a partire dalle quali esercitare i processi auspicati.

#### **Forme di aggregazione sociale dalla famiglia allo Stato**

L'essere umano, in quanto animale sociale, conosce un **forte bisogno di socializzazione** che nel corso della storia si è evoluto da forme nucleari semplici, quali la famiglia o il clan, a forme sempre più complesse, quali le aziende, gli stati, i partiti o le organizzazioni internazionali.

#### **Forme di governo e istituzioni**

Le caratteristiche fondamentali della democrazia vanno messe in contrapposizione ad altre forme di governo quali monarchia, oligarchia e stato totalitario. Delle istituzioni svizzere (nei tre livelli, comunale, cantonale e federale), si individuano le somiglianze e le differenze a seconda del livello considerato. Anche la tripartizione dei poteri, quando applicabile, viene considerata. È opportuna la trattazione delle carte costituzionali e dei sistemi elettorali maggioritario e proporzionale. La posizione della Svizzera nel contesto internazionale e le questioni legate alla *world governance* assumono rilevanza su scala planetaria.

#### **Stato, società e ambiente**

Lo Stato serve sostanzialmente a soddisfare alcuni dei bisogni dei cittadini. A tale scopo necessita di risorse incamerate attraverso un sistema fiscale e redistribuite in ambiti diversi e in varia misura a seconda della volontà di maggioranze dinamiche. Lo Stato garantisce pure diritti e promuove o impone l'espletazione di doveri che sono espressione della volontà collettiva. In tale contesto le allieve e gli allievi sono stimolati alla riflessione sulla natura dei diritti e dei doveri, sulla libertà e sui limiti a essa imposti nonché su altri quesiti legati alla dimensione dei valori individuali e collettivi.

Inoltre, le istituzioni democratiche sono costantemente messe alla prova da rapidi mutamenti economici, sociali, tecnologici e culturali. La democrazia può mantenersi nel tempo solo nella misura in cui sappia fronteggiare i pericoli che la minacciano, dal senso di impotenza del cittadino, al populismo, alle pressioni delle lobby, alla concentrazione mediatica, alla forza economica dei vari portatori di interesse.

Non da ultimo, vanno considerate le risposte che le democrazie attuali cercano di dare all'emergenza climatica, ai problemi ambientali, alle questioni migratorie, alle discriminazioni razziali e di genere, alle disuguaglianze economiche e sociali che caratterizzano la contemporaneità.

### 17.2.2.2 Processi chiave

Data la vocazione fortemente interdisciplinare dell'Educazione civica, alla cittadinanza e alla democrazia, i processi cognitivi messi in atto vanno a sovrapporsi almeno in parte con processi trasversali o mobilitati da altre discipline.

#### **Comprendere e analizzare**

In un'ottica analitica, saper cogliere in modo critico funzionamento, implicazioni e motivazioni di assetti sociali, politici e istituzionali. In occasione di elezioni e votazioni ma non solo, saper consultare testi, quotidiani, internet al fine di raccogliere informazioni e opinioni.

### Contestualizzare - Creare relazioni

Conoscere per grandi linee il contesto è fondamentale per applicare un concetto, pena la possibilità che il sapere si limiti a essere superficiale e destoricizzato. Creare relazioni implica un continuo rimando a quanto già appreso. Il senso dell'insegnamento della disciplina è dato dal porre "in rete" le conoscenze e competenze e non da un apprendimento per compartimenti stagni.

### Costruire un pensiero critico e riflessivo

In questo ambito costruire un pensiero critico e riflessivo significa collocarsi in prospettiva attiva e interlocutoria dinanzi ai problemi dell'attualità e alle opinioni degli altri, nonché verificare e vagliare le informazioni ottenute.

### Comunicare ed esercitare una cittadinanza attiva

Il dibattito costituisce un terreno privilegiato nell'esercizio di una cittadinanza attiva. Esso va esercitato affinando le proprie capacità argomentative e persuasive, ma anche appropriandosi di un'etica che permetta un dialogo efficace e rispettoso.

Coltivare un atteggiamento responsabile, propositivo e attivo favorisce la concretizzazione di una serie di piccole iniziative "politiche" quali la partecipazione all'Assemblea degli allievi, o la raccolta firme per una petizione.

## 17.2.3 Traguardi di competenza



Come per la Storia, **i traguardi di competenza sono stati declinati** in traguardi specifici di apprendimento, distinguendo conoscenze, abilità, processi e atteggiamenti (disponibili all'indirizzo [Pianodistudio.edu.ti.ch/vai/eccd](http://Pianodistudio.edu.ti.ch/vai/eccd)).

Gli **obiettivi di conoscenza**, che riguardano in particolare i contenuti e i concetti da trattare, sono proposti, salvo eccezioni, in forma di esempio; non pretendono quindi di essere esaustivi o obbligatori né mettono in discussione la libertà didattica dell'insegnante. Le **abilità** ruotano attorno all'esercizio dello spirito critico e al concetto di cittadinanza attiva. I **processi** indicati sono quelli prevalentemente mobilitati per raggiungere i traguardi in questione, ma evidentemente non sono esclusivi. Gli **atteggiamenti** promuovono i valori democratici.

- ECCD.III.1** Comprendere il bisogno fondamentale di socializzazione e aggregazione tra esseri umani nel tempo, considerandone le diverse caratteristiche, dalla dimensione privata a quella pubblica e internazionale.
- ECCD.III.2** Identificare le varie forme istituzionali succedutesi nella storia su varie scale territoriali, analizzandone le caratteristiche fondamentali ed evidenziandone potenzialità e limiti.
- ECCD.III.3** Analizzare la complessità della relazione tra cittadino e Stato, considerandone la reciprocità dal punto di vista dei diritti e dei doveri.
- ECCD.III.4** Valutare criticamente lo stato di salute dei sistemi democratici, messi costantemente alla prova da rapidi mutamenti politici, economici, sociali, tecnologici, ambientali e culturali.