

6.3.2 Biosfera, salute e benessere

Orizzonte di senso

Il contesto mira a responsabilizzare l'allieva e l'allievo verso l'adozione di scelte consapevoli sul piano dell'ambiente, della salute, della sicurezza, dell'affettività e della sessualità, promuovendo il benessere nelle sue diverse dimensioni. Il contesto si suddivide in due sotto-ambiti, pure fortemente interdipendenti: *Alimentazione, salute e benessere* e *Pianeta, risorse ed ecosistemi*.

Presentazione

In questo contesto, vengono volutamente affiancate e pure intrecciate le tematiche relative all'ambiente, alla salute e al benessere, sostenendo una forte interrelazione tra esse, in favore del perseguimento di un equilibrio sempre più stabile, all'interno degli ecosistemi, tra le risorse e i vari fattori che impattano sulla salute psicofisica degli individui, anche in rapporto alle generazioni future. Innanzitutto, il primo sotto-ambito (*Pianeta, risorse ed ecosistemi*) chiama in causa il concetto di **biosfera**, intesa come l'insieme delle zone della Terra in cui le condizioni consentono lo sviluppo della vita, nella sua complessità e quindi vulnerabilità, rappresenta un fragile pilastro della stessa nostra esistenza, in un'epoca in cui l'ambiente terrestre è fortemente condizionato dagli effetti dell'azione umana. Gli allievi possono acquisire conoscenze in merito agli esseri viventi, agli habitat e alle risorse presenti sul Pianeta, formulando ipotesi sulle reciproche interazioni e sulle possibilità di preservazione del patrimonio naturale, anche mediante un impiego responsabile ed oculato delle tecnologie. Apprendono che la natura, dalle origini dell'umanità, è sempre stata modificata e sfruttata in funzione di bisogni di vario tipo, da bilanciare e considerare con urgenza crescente, a causa della finitezza delle risorse stesse. Le situazioni di apprendimento possono riguardare sia problematiche globali sia situazioni locali, facilmente esperibili per gli allievi: anche in questo caso, la realizzazione di progetti concreti può incrementare il senso di partecipazione collettiva e concertata, basilare per la responsabilizzazione ecologica, in cui mettere in evidenza il rapporto tra visioni, scelte e comportamenti consapevoli e responsabili.

Per la stessa ragione, lo sviluppo del sotto-ambito *Alimentazione, salute e benessere* non si fonda solo su conoscenze, comunque importanti, rispetto al corpo umano, al suo funzionamento e agli svariati fattori che impattano sull'equilibrio psicofisico, ma assume significato attraverso le numerose interazioni e situazioni reali che gli allievi hanno con l'ambiente in cui vivono. Il coinvolgimento attivo all'interno di questioni ritenute rilevanti per gli allievi - a seconda dell'età - favorisce una focalizzazione più puntuale e concreta delle tematiche trattate, ma anche un'integrazione all'interno del proprio vissuto di problematiche che continueranno a risultare rilevanti anche al termine dell'esperienza educativa.

Obiettivi di sviluppo sostenibile mirati

I concetti che il contesto abbraccia si rifanno agli obiettivi di sviluppo sostenibile, riassumibili attraverso i seguenti snodi tematici:

- Il perseguimento della **salute** e del **benessere** per tutti i soggetti viventi;
- la disponibilità e la gestione delle **risorse idriche** e delle strutture **igienico-sanitarie**;
- la centralità per il mondo contemporaneo di **fonti energetiche pulite e rinnovabili**, accessibili a tutti e organizzate in reti intelligenti;

- la gestione di **risorse terrestri** finite e pertanto non illimitate e la conseguente importanza dell'economia circolare;
- l'adozione di misure urgenti per combattere il **cambiamento climatico** e le sue conseguenze;
- la conservazione e l'utilizzo in modo sostenibile degli **oceani**, dei mari e delle **risorse marine**;
- la protezione dell'**ecosistema terrestre**, delle sue **foreste**, preservandoli dal degrado e dalla perdita della biodiversità.

La promozione della salute, fisica e psichica, assieme alla salvaguardia dell'ambiente, rappresentano quindi sfide centrali e pure urgenti per la scuola e per l'intera società. Esse possono essere affrontate sia trasversalmente, variando il taglio dell'intervento educativo, a seconda delle specificità e delle letture delle diverse aree disciplinari, sia attraverso progetti condivisi in grado di cogliere una dimensione maggiormente sistemica e interdisciplinare.

Orientamenti mirati e contesti di esperienza

Gli orientamenti conoscitivi e socio-emotivi proposti di seguito sono indicati per uno sviluppo globale delle diverse tematiche legate al contesto di formazione generale *Biosfera, salute e benessere*. Naturalmente, per il primo ciclo, e per la scuola dell'infanzia in particolare, saranno da privilegiare approcci atti a sensibilizzare gli allievi su varie questioni riguardanti ambiente e salute. Già a partire dal secondo ciclo, saranno possibili approfondimenti più mirati e contestualizzati rispetto alle differenti problematiche che caratterizzano i diversi temi da trattare. D'altro canto, i contesti di esperienza riportati nel primo ciclo possono essere considerati validi anche nel secondo e nel terzo, sostenuti naturalmente da un crescente grado di consapevolezza nell'allieva e nell'allievo. Per converso, alcune esperienze indicate nel secondo o nel terzo ciclo possono essere adattate e proposte per il ciclo precedente.

Tabella 5
Incroci con i traguardi
di competenza disciplinari

POSSIBILI INCROCI CON I TRAGUARDI DI COMPETENZA DISCIPLINARI

Italiano: ITA.I.04, ITA.I.09, ITA.I.10, ITA.I.11, ITA.II.05, ITA.II.06, ITA.II.09, ITA.II.13; ITA.III.02, ITA.III.05, ITA.III.06, ITA.III.10, ITA.III.14, ITA.III.16.

Latino: LAT.III.1, LAT.III.2, LAT.III.4, LAT.III.5, LAT.III.6, LAT.III.7, LAT.III.8, LAT.III.9

Matematica: MAT.I.4, MAT.I.5, MAT.I.6, MAT.I.7, MAT.I.8, MAT.II.1, MAT.II.3, MAT.II.4, MAT.II.9, MAT.II.10, MAT.II.11, MAT.II.12, MAT.II.13, MAT.II.15, MAT.II.16, MAT.III.1, MAT.III.3, MAT.III.4, MAT.III.5, MAT.III.9, MAT.III.10, MAT.III.11, MAT.III.12, MAT.III.13, MAT.III.15, MAT.III.16, MAT.III.17, MAT.III.19, MAT.III.20

Studio d'ambiente: AMB.I.1, AMB.I.2, AMB.I.3, AMB.I.4, AMB.II.1, AMB.II.2, AMB.II.3, AMB.II.4

Geografia: GEO.III.3, GEO.III.5, GEO.III.6, GEO.III.5.I.3, GEO.III.5.II.1, GEO.III.5.II.2, GEO.III.6.II.1, GEO.III.5.III.3, GEO.III.6.III.1, GEO.III.6.III.3, GEO.III.3.IV.1, GEO.III.3.IV.4, GEO.III.6.IV.1, GEO.III.6.IV.3

Storia: STO.III.5, STO.III.9

ECCD: ECCD.III.1, ECCD.III.4

Scienze naturali: SN.III.2.GLO, SN.III.1.ISR, SN.III.2.ISR, SN.III.1.SIC, SN.III.1.SPI

Educazione alimentare: EAL.III.1.B, EAL.III.1.D, EAL.III.1.G, EAL.III.2.H, EAL.III.2.I, EAL.III.2.N, EAL.III.3.B, EAL.III.3.C, EAL.III.3.G, EAL.III.3.H

Arti: EV.III.3.PI, EV.III.6.C, EV.III.11.ER, EV.I.4.T, EV.II.5.T, EV.III.4.T; EAP.III.3.PI, EAP.III.6.C, EAP.III.7.ER, EAP.III.6.T,, EM.I.G1, EM.I.G2, EM.II.G1, EM.II.G4, EM.III.G1, EM.III.G3, EM.III.G5

Motricità: EF.I.A1, EF.I.B1, EF.I.C1, EF.I.K1, EF.II.A2, EF.II.B2, EF.II.C2, EF.II.K2, EF.III.AB3, EF.III.C3, EF.III.K3

Orientamenti conoscitivi	Orientamenti socioemotivi	Orientamenti realizzativi e contesti di esperienza
<p>Comprendere, spiegare e interpretare i concetti di salute, igiene e benessere psicofisico e le principali strategie adeguate alla loro promozione.</p> <p>Individuare e analizzare comportamenti antisociali, come xenofobia, discriminazione e bullismo.</p> <p>Ricavare implicazioni dai danni delle dipendenze da alcol, tabacco, altre droghe; altre forme di dipendenza (gioco, cibo, internet, social media e tecnologie in generale, ecc.).</p> <p>Comprendere e saper spiegare l'importanza del ruolo dell'acqua per la vita del pianeta e i principali temi ad essa collegati (qualità e quantità, carenza, inquinamento ecc.).</p> <p>Analizzare l'impatto delle proprie abitudini alimentari in termini di consumo delle risorse naturali e di inquinamento.</p> <p>Cogliere l'importanza delle diverse risorse energetiche di ieri e di oggi - rinnovabili e non rinnovabili, pulite ed inquinanti - comprendendo la rilevanza dell'impatto sull'ambiente, incluse questioni sanitarie e di sicurezza.</p> <p>Riconoscere e analizzare le maggiori conseguenze ecologiche, sociali, culturali ed economiche legate all'inquinamento e al cambiamento climatico.</p> <p>Comprendere e descrivere i principi dell'ecologia marina e forestale, nel contesto degli ecosistemi per un uso sostenibile delle risorse biologiche connesse.</p>	<p>Interagire con persone malate, ponendosi in una relazione di empatia per la loro situazione e i loro sentimenti.</p> <p>Comunicare in materia di salute, riflettendo criticamente su strategie di prevenzione per promuovere salute e benessere.</p> <p>Identificare risorse, limiti, vincoli e rischi nell'uso dei media e delle nuove tecnologie, contestualizzandone i significati nell'ambito del proprio vissuto e in quello degli altri.</p> <p>Sviluppare sensibilità per il patrimonio naturale e consapevolezza dell'impatto ambientale delle attività umane, assumendo un atteggiamento responsabile e attivo nella gestione oculata delle risorse naturali, idriche, energetiche, così come nella salvaguardia degli ecosistemi, nella prevenzione all'inquinamento e nella lotta al cambiamento climatico.</p> <p>Dibattere e argomentare su pratiche economiche che influiscono in modo determinante sull'equilibrio degli ecosistemi (estrazione delle materie prime, caccia e pesca, politiche energetiche ecc.) e su proposte e soluzioni alla crisi ambientale.</p> <p>Interrogarsi e prendere coscienza delle azioni quotidiane che hanno influenza sull'inquinamento e sul cambiamento climatico.</p> <p>Considerare e mettere in relazione interessi e prospettive differenti sulle risorse marine e terrestri.</p>	<p>1° CICLO</p> <p>Identificare e adottare comportamenti per la promozione della salute nella routine quotidiana (igiene, alimentazione, regole di sicurezza, comportamenti prosociali, attività motorie ecc.).</p> <p>Riconoscere comportamenti che possono essere pericolosi, preoccupandosi del benessere degli altri.</p> <p>Individuare e mettere in pratica strategie per la promozione della cura del proprio ambiente (ad es. uso parsimonioso dell'acqua, dell'energia elettrica, riduzione dell'inquinamento dell'aria, del terreno e delle acque, differenziazione e riciclaggio dei rifiuti, forme di economia circolare ecc.)</p> <p>Impegnarsi nell'ascolto di persone con disabilità, malattie o situazioni di dipendenza.</p> <p>Accettare e parlare serenamente delle limitazioni proprie o altrui per motivi di salute (restrizioni alimentari, impossibilità a partecipare a certe attività), offrendo attivamente il proprio aiuto.</p> <p>Organizzare attività volte alla sensibilizzazione alla mobilità sostenibile.</p> <p>2° CICLO</p> <p>Riconoscere nella propria esperienza e in quella degli altri possibili dipendenze (gioco, alimentazione, smartphone ecc.), proponendo strategie per evitarle e contenerle.</p> <p>Ideare e proporre iniziative volte a promuovere comportamenti salutari (ad esempio, preparazione di uno stand informativo su alimentazione, sport, socialità, organizzazione di merende sane e sostenibili ecc.).</p> <p>Progettare e partecipare ad iniziative di volontariato in vari contesti socioassistenziali e sanitari.</p> <p>Organizzare escursioni ed esperienze sul campo in luoghi dove si pratica l'agricoltura sostenibile o dove risultano particolarmente visibili gli effetti del cambiamento climatico.</p> <p>Realizzazione e gestione di un giardino o orto sostenibile o altri approcci volti alla resilienza ai cambiamenti climatici (rinaturazione e rivalorizzazione degli spazi comuni).</p> <p>Programmare e gestire campagne di sensibilizzazione o progetti d'azione giovanili sull'acqua e la sua importanza, su uno sfruttamento moderato delle risorse e dell'energia, sulla riduzione dell'inquinamento e dei rifiuti.</p>

<p>Comprendere e classificare le minacce per la biodiversità in un contesto locale e globale, riconoscendone la funzione ecologica.</p> <p>Comprendere la specificità storica dell'epoca attuale nei termini di sesta estinzione e di Antropocene.</p>	<p>Discutere il ruolo della biodiversità considerando il benessere umano, i bisogni vitali degli altri esseri viventi e il suo valore intrinseco.</p> <p>Interagire con genitori, nonni e persone esterne al mondo della scuola per accogliere la loro posizione in merito a questioni di salute, benessere e ambiente.</p>	<p>3° CICLO</p> <p>Progettare e supportare iniziative pubbliche atte a sostenere lo sviluppo di politiche che promuovano la salute e il benessere di tutti gli esseri viventi.</p> <p>Partecipare ad iniziative di formazione sulla promozione della salute e/o del benessere psicofisico, acquisendo conoscenze e competenze in merito (ad es. corso di pronto soccorso, sicurezza stradale, prevenzione malattie sessualmente trasmissibili, discriminazione di genere e razziale, bullismo e cyberbullismo ecc.)</p> <p>Cooperare con le autorità locali per la salvaguardia, la cura dell'ambiente e la biodiversità (ad es. cura del quartiere o dei boschi, delle acque, manutenzione dei sentieri).</p> <p>Individuare e analizzare situazioni di spreco energetico o di inquinamento a livello di istituto scolastico e locale, delineando un possibile intervento in favore della tutela ambientale (stand informativo, pagina web/blog, filmato, campagna di sensibilizzazione, tutela di un luogo del proprio contesto ambientale ecc.).</p>
--	---	--

Tabella 6
Contesti di esperienza della formazione generale