

## Tavola per l'insegnamento-apprendimento in PRIMA MEDIA – versione 2025

	Interpretazione	Azione			Autoregolazione	
<p>Traguardi di competenza</p>	<p>Selezionare in autonomia criteri e indicatori socio-territoriali e ambientali per connotare realtà geografiche sulla base di fonti e dati proposti dal docente. <b>GEO.III.1.</b></p> <p>Individuare ipotesi generali e specifiche e allestire in modo guidato strumenti d'indagine per inquadrare realtà geografiche regionali. <b>GEO.III.2.</b></p>	<p>Nel palinsesto dei territori regionali ricavare, con precisione e in modo viepiù autonomo, trame del presente e del passato per orientarsi spazialmente e temporalmente, e sentirsi partecipe della società di accoglienza. <b>GEO.III.3.</b></p>	<p>Con la guida del docente ricostruire i processi e i cambiamenti nel funzionamento delle regioni in termini di dipendenze, interdipendenze, esclusioni e inclusioni, per valutare il grado di equilibrio e di coesione sociale in ogni territorio, e dunque sviluppare un senso consapevole di cittadinanza. <b>GEO.III.4.</b></p>	<p>In base a protocolli metodologici confrontare documenti, dati, artefatti regionali per far emergere attori, progetti e visioni, chiarire finalità geografiche e sviluppare il senso civico dell'azione territoriale. <b>GEO.III.5.</b></p>	<p>Utilizzare in modo progressivo e autonomo il cambiamento di scala geografica per definire i contesti e i condizionamenti socio-ambientali del presente e del passato che determinano l'organizzazione di una regione e i relativi comportamenti territoriali. <b>GEO.III.6.</b></p>	<p>Sulla base di ragionamenti e scelte di scala espliciti confrontare e rileggere regioni geografiche per relativizzare casi particolari, far emergere modelli generali di organizzazione territoriale, chiarificare traiettorie di sviluppo umano e sociale. <b>GEO.III.7.</b></p> <p>Utilizzando consapevolmente regole e strumenti della comunicazione geografica, comprendere, produrre e rielaborare informazioni strutturate per manifestare, verificare in collaborazione e difendere interpretazioni di eventi e comportamenti sociali. <b>GEO.III.8.</b></p>
<p><b>Processi geografici →</b></p> <p>↓ <b>Risorse</b></p> <p><b>a) Regioni e ambiti di studio: DAL TICINO ALLA SVIZZERA</b></p>	<p><b>Problematizzare</b></p> <p><b>Ticino, regione sudalpina in continuo e profondo mutamento a causa dell'impatto di assi, frontiere, dinamiche interne e relazioni di contesto.</b></p>	<p><b>Suddividere</b></p> <p>Le trame morfologico-idrografiche come quadro ambientale modellato da una società alpina in cambiamento. <b>(FIS.)</b></p> <p>Una regione caratterizzata da una distribuzione disomogenea della popolazione <b>(POP.)</b></p>	<p><b>Organizzare</b></p> <p>Una regione in continua evoluzione dall'Ottocento alla Città-Ticino, plasmata da:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cambiamenti socioeconomici e demografici;</li> <li>- un sistema di vie di comunicazione aperto;</li> <li>- una progressiva polarizzazione, specializzazioni funzionali e un'urbanizzazione viepiù diffusa. <b>(POP./ECO./URB.)</b></li> </ul>	<p><b>Attribuire</b></p> <p>Una regione tardivamente pianificata, orientata con politiche di mobilità, innovazione, aggregazione-fusione, promozione del patrimonio. <b>(POL./CULT.)</b></p>	<p><b>Contestualizzare</b></p> <p>La regione ticinese come interfaccia sull'asse Nord-Sud nel sistema elvetico ed europeo <b>(ECO.)</b></p> <p>Modifiche degli assi di transito e della permeabilità della frontiera come fattori di riassetto interno della regione ticinese. <b>(URB.)</b></p> <p>Il Ticino come componente della Svizzera Italiana. <b>(CULT.)</b></p>	<p><b>Codificare</b></p> <p>Produrre una visione d'insieme delle trame contemporanee e delle fasi storiche dei processi d'organizzazione della regione ticinese (attraverso mappature, coremi, sintesi orali e scritte) che permetta di ricostruire la territorializzazione. <b>(GEOVIS.)</b></p>

	<b>Problematizzare</b>	<b>Suddividere</b>	<b>Organizzare</b>	<b>Attribuire</b>	<b>Contestualizzare</b>	<b>Codificare</b>
<p><b>b) Abilità di rappresentazione spaziale e traguardi specifici di apprendimento</b></p>	<p><b>Individuare criteri</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Identificare criteri geografici per caratterizzare il territorio ticinese di oggi e la società che lo produce. <b>GEO.III.1.I.1</b></li> </ul> <p><b>Raccogliere dati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ In paesaggi, carte, documenti iconografici e dati statistici leggere e individuare elementi territoriali utili all'interpretazione del presente e del passato. <b>GEO.III.1.I.2</b></li> </ul> <p><b>Discutere metodi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Relativamente a dati e fatti geografici specifici, scegliere e discutere i metodi e le procedure per dar senso alle dinamiche della regione. <b>GEO.III.2.I.1</b></li> </ul>	<p><b>Qualificare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Utilizzare contestualmente il vocabolario geografico specifico per qualificare la regione ticinese. <b>GEO.III.3.I.1</b></li> </ul> <p><b>Nominare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Denominare e riconoscere elementi geografici di riferimento per la società ticinese e per i suoi cambiamenti territoriali. <b>GEO.III.3.I.2</b></li> </ul> <p><b>Quantificare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Nella regione ticinese conteggiare e stimare numericamente la presenza di elementi geografici caratterizzanti per descrivere specificità del territorio. <b>GEO.III.3.I.3</b></li> </ul> <p><b>Misurare, dimensionare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sul terreno, su mappe e carte, stimare e misurare distanze e superfici, per dimensionare gli spazi della società ticinese e per effettuare confronti con altre realtà. <b>GEO.III.3.I.4</b></li> </ul> <p><b>Localizzare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Utilizzando punti di riferimento geografici effettuare localizzazioni relative di elementi utili all'orientamento spaziale e per l'interpretazione di fatti regionali. <b>GEO.III.3.I.5</b></li> </ul> <p><b>Delimitare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Nei paesaggi e nelle rappresentazioni geografiche delimitare spazi con proprietà omogenee per riconoscere le componenti regionali del territorio. <b>GEO.III.3.I.6</b></li> </ul> <p><b>Disporre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Collocare e abbinare componenti regionali del territorio ticinese per inquadrare caratteristiche della trama geografica. <b>GEO.III.3.I.7</b></li> </ul> <p><b>Datate</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ricavare da trame ed elementi del Ticino indicazioni sulla loro collocazione temporale. <b>GEO.III.3.I.8</b></li> </ul>	<p><b>Funzionalizzare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sulla base di documenti e osservazioni sul terreno attribuire funzioni spaziali specifiche alla regione ticinese e alle sue componenti per caratterizzarne la struttura interna. <b>GEO.III.4.I.1</b></li> </ul> <p><b>Gerarchizzare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Distinguere visivamente centri e periferie; gerarchizzare gli elementi regionali al fine di far emergere l'organizzazione complessiva del Ticino. <b>GEO.III.4.I.2</b></li> </ul> <p><b>Collegare, connettere</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Descrivere i mezzi e i flussi di trasporto e comunicazione per ricavare informazioni sull'accessibilità regionale. <b>GEO.III.4.I.3</b></li> </ul> <p><b>Associare, correlare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Considerando la struttura interna del Ticino, descrivere il regime degli scambi geografici e ricavare le relazioni di interdipendenza regionale. <b>GEO.III.4.I.4</b></li> </ul> <p><b>Periodizzare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sulla base di dati e testimonianze, descrivere e raffigurare l'evoluzione territoriale della regione ticinese per periodizzare i processi socio-economici. <b>GEO.III.4.I.5</b></li> </ul>	<p><b>Ricavare attori</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Consultando carte e documenti, ricavare e descrivere protagonisti istituzionali e di altra natura, coinvolti nella gestione del territorio. <b>GEO.III.5.I.1</b></li> </ul> <p><b>Descrivere regole, norme e intenzioni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Nell'ambito della pianificazione territoriale e nella prospettiva di un esercizio di cittadinanza attiva, formulare considerazioni e realizzare progetti (p. es. inerenti al patrimonio paesaggistico e naturalistico, alla qualità degli insediamenti, alle vie di comunicazione e ai traffici, alle misure di salvaguardia e protezione ambientale) <b>GEO.III.5.I.2</b></li> </ul> <p><b>Descrivere regole, norme e intenzioni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Spiegare le relazioni fra trasformazioni territoriali e riorganizzazione della trama amministrativa (aggregazioni-fusioni) per evidenziare processi di adattamento. <b>GEO.III.5.I.3</b></li> </ul> <p><b>Leggere demarcazioni e limiti, spiegare segni e simboli.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Reperire, demarcare e descrivere: confini, valichi nazionali e internazionali, luoghi identitari ed elementi patrimoniali del territorio. <b>GEO.III.5.I.4</b></li> </ul> <p><b>Determinare durate</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ricavare e confrontare le durate delle fasi di organizzazione del territorio per evidenziare ritmi e accelerazioni delle innovazioni, e rilevare persistenze e cambiamenti nel sistema regionale. <b>GEO.III.5.I.5</b></li> </ul>	<p><b>Variare scala geografica di riferimento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Circoscrivere le regioni contigue al Ticino con cambiamenti di scala per rilevare similitudini e differenze d'organizzazione territoriale. <b>GEO.III.6.I.1</b></li> </ul> <p><b>Iscrivere in campi d'influenza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Utilizzando statistiche e documenti, ricostruire le relazioni socio-economiche del Ticino e le loro variazioni nel tempo per individuare forze e spinte esterne che influenzano l'organizzazione del territorio e della società. <b>GEO.III.6.I.2</b></li> </ul> <p><b>Confrontare e relativizzare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Usare dimensioni, distanze, indicatori socio-economici riferiti al Ticino per confrontarlo con altre regioni. <b>GEO.III.6.I.3</b></li> </ul> <p><b>Prospettare e speculare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Immaginare trasformazioni strutturali (p.es. di frontiere, assi o contesti) per prospettare modifiche nell'organizzazione territoriale del Ticino. <b>GEO.III.6.I.4</b></li> </ul>	<p><b>Schematizzare, coremizzare e cartografare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Usando plastici, schizzi e coremi raffigurare l'organizzazione della regione ticinese e le sue trasformazioni per illustrare le dinamiche di sviluppo. <b>GEO.III.7.I.1</b></li> </ul> <p><b>Immaginare e inscenare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Usare modelli generali di base (p.es. centro-periferia, diffusione areale, Clark e Fourastié) per ipotizzare scenari di sviluppo per la regione sulla base delle tendenze in atto. <b>GEO.III.7.I.2</b></li> </ul> <p><b>Esporre e argomentare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Esporre e motivare informazioni inerenti a paesaggi, territori e problemi della regione ticinese. <b>GEO.III.8.I.1</b></li> </ul> <p><b>Scrivere e presentare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Redigere brevi testi strutturati per commentare la situazione geografica del Ticino e la sua evoluzione. <b>GEO.III.8.I.2</b></li> </ul> <p><b>Valutare e perfezionare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ In base a indicazioni e suggerimenti, valutare le produzioni realizzate e perfezionarle, rendendole coerenti e verosimili. <b>GEO.III.8.I.3</b></li> </ul>