

Tavola per l'insegnamento-apprendimento in SECONDA MEDIA – versione 2025

	Interpretazione	Azione			Autoregolazione	
<p>Traguardi di competenza</p>	<p>Selezionare in autonomia criteri e indicatori socio-territoriali e ambientali per connotare realtà geografiche sulla base di fonti e dati proposti dal docente. GEO.III.1.</p> <p>Individuare ipotesi generali e specifiche e allestire in modo guidato strumenti d'indagine per inquadrare realtà geografiche regionali. GEO.III.2.</p>	<p>Nel palinsesto dei territori regionali ricavare, con precisione e in modo viepiù autonomo, trame del presente e del passato per orientarsi spazialmente e temporalmente, e sentirsi partecipe della società di accoglienza. GEO.III.3.</p>	<p>Con la guida del docente ricostruire i processi e i cambiamenti nel funzionamento delle regioni in termini di dipendenze, interdipendenze, esclusioni e inclusioni, per valutare il grado di equilibrio e di coesione sociale in ogni territorio, e dunque sviluppare un senso consapevole di cittadinanza. GEO.III.4.</p>	<p>In base a protocolli metodologici confrontare documenti, dati, artefatti regionali per far emergere attori, progetti e visioni, chiarire finalità geografiche e sviluppare il senso civico dell'azione territoriale. GEO.III.5.</p>	<p>Utilizzare in modo progressivo e autonomo il cambiamento di scala geografica per definire i contesti e i condizionamenti socio-ambientali del presente e del passato che determinano l'organizzazione di una regione e i relativi comportamenti territoriali. GEO.III.6.</p>	<p>Sulla base di ragionamenti e scelte di scala espliciti confrontare e rileggere regioni geografiche per relativizzare casi particolari, far emergere modelli generali di organizzazione territoriale, chiarificare traiettorie di sviluppo umano e sociale. GEO.III.7.</p> <p>Utilizzando consapevolmente regole e strumenti della comunicazione geografica, comprendere, produrre e rielaborare informazioni strutturate per manifestare, verificare in collaborazione e difendere interpretazioni di eventi e comportamenti sociali. GEO.III.8.</p>
<p>Processi geografici →</p> <p>↓ Risorse</p> <p>a) Regioni e ambiti di studio: DALLA SVIZZERA ALL'EUROPA</p>	<p>Problematizzare</p> <p>Svizzera: realtà caratterizzata da particolarismi, da una struttura federalista e da fattori storico-territoriali di coesione. Paese dinamico che si inserisce nel contesto europeo e globale.</p>	<p>Suddividere</p> <p>Le partizioni regionali morfologiche, culturali e politico-amministrative come occasione per evidenziare eterogeneità territoriale e particolarismi consolidati. (FIS. / CULT. / POL.)</p>	<p>Organizzare</p> <p>La trama territoriale svizzera scaturita dalla progressiva integrazione degli spazi alpino e giurassiano con l'Altopiano; frutto di interazioni culturali e di una struttura federalista consolidatasi nel tempo. (CULT. / POL.)</p> <p>Uno stato europeo multiculturale, di taglia demografica media, contraddistinto da una popolazione in fase di invecchiamento e soggetta a flussi migratori. (POP.)</p> <p>Una società e un territorio coesi in una rete urbana in via di metropolizzazione, segnata da specializzazioni e complementarità funzionali, articolata da un sistema di trasporti che assicura relazioni interne e internazionali. (URB.)</p>	<p>Attribuire</p> <p>Una gestione e promozione territoriale federale attenta agli equilibri ambientali, economici, sociali e alle relazioni di contesto. (POL.)</p>	<p>Contestualizzare</p> <p>La Svizzera inserita nel contesto urbano europeo e interfaccia geografica fra regioni del continente. (URB.)</p> <p>La Svizzera inclusa nell'area forte dell'Europa occidentale e dotata di relazioni multiple e dinamiche con il mondo. (ECO.)</p>	<p>Codificare</p> <p>Attraverso mappature, schemi, coremi e narrazioni, produrre visioni d'insieme della Svizzera (partizioni, processi e trame interne d'organizzazione) e confronti su scala continentale. (GEOVIS.)</p>

	Problematizzare	Suddividere	Organizzare	Attribuire	Contestualizzare	Codificare	
b) Abilità di rappresentazione spaziale e traguardi specifici di apprendimento	Ipotizzare e Raccogliere dati <ul style="list-style-type: none"> Nelle rappresentazioni correnti della Svizzera cogliere criteri geografici per caratterizzare il territorio e la società del presente e del passato. GEO.III.1.II.1 	Qualificare e Nominare <ul style="list-style-type: none"> Utilizzare il vocabolario geografico per classificare elementi territoriali della Svizzera. Denominare luoghi geografici di riferimento per la società elvetica. GEO.III.3.II.1 	Funzionalizzare <ul style="list-style-type: none"> Ricorrendo a carte, immagini e dati, descrivere e classificare caratteri identitari, forme e funzioni delle regioni urbane e periferiche. GEO.III.4.II.1 	Determinare durate, Spiegare segni e simboli e Ricavare attori <ul style="list-style-type: none"> Analizzando rappresentazioni simboliche e iconografiche della Svizzera moderna e contemporanea, produrre descrizioni e interpretazioni sui cambiamenti sociali e territoriali, in modo da evidenziare il ruolo di attori pubblici e privati. GEO.III.5.II.1 	Variare scala geografica di riferimento, Confrontare e relativizzare <ul style="list-style-type: none"> Utilizzando rappresentazioni cartografiche dell'Europa, collocare la Svizzera sui piani naturalistico, culturale e politico, per ricavare e descrivere ruoli e funzioni contestuali del Paese. GEO.III.6.II.1 	Immaginare e inscenare <ul style="list-style-type: none"> Esplicitare aspetti e fenomeni di geografia della Svizzera e dei suoi contesti d'appartenenza per immaginare scenari di sviluppo. GEO.III.7.II.1 	
	Esplorare, Leggere informazioni basilari e Allestire strumenti <ul style="list-style-type: none"> Leggere paesaggi, carte, documenti iconografici; identificare e scegliere informazioni e dati statistici; individuare elementi territoriali utili alla ricostruzione della società elvetica e delle sue evoluzioni. GEO.III.1.II.2 	Quantificare, Misurare e Dimensionare <ul style="list-style-type: none"> Sul terreno, sulle carte e sfruttando dati statistici, analizzare la realtà elvetica attraverso stime, misure e confronti di distanze, superfici o quantità. GEO.III.3.II.2 	Gerarchizzare <ul style="list-style-type: none"> In base a dati statistici, raffigurare e confrontare gerarchie urbane per evidenziare modelli generali di organizzazione policentrica del territorio. GEO.III.4.II.2 	Collegare e connettere, Associare e correlare <ul style="list-style-type: none"> Ricavare da schemi e modelli di rete urbana, flussi e relazioni, interdipendenze, equilibri e squilibri che incidono sul grado di coesione socio-territoriale. GEO.III.4.II.3 	Descrivere regole, norme e intenzioni <ul style="list-style-type: none"> Considerando dati e principi di pianificazione del territorio, ideare scenari geografici ed eseguire valutazioni d'impatto territoriale riferiti a casi di studio particolari. GEO.III.5.II.2 	Iscrivere in campi d'influenza, Generalizzare, Prospettare e speculare <ul style="list-style-type: none"> In relazione alla trasformazione e alla progettazione del territorio nazionale o regionale, analizzare dati su scala europea e mondiale per ricavare influenze e condizionamenti esterni. GEO.III.6.II.2 	Schematizzare, Coremizzare e cartografare <ul style="list-style-type: none"> Produrre schizzi, coremi e grafici sulla Svizzera, e commentarli in modo esaustivo per raffigurare l'organizzazione interna e le dinamiche del Paese. GEO.III.7.II.2
	Individuare criteri e Discutere metodi <ul style="list-style-type: none"> Scegliere e mettere a punto metodi e procedure per svolgere analisi di caso regionali, anche attraverso uscite di studio. GEO.III.2.II.1 	Localizzare <ul style="list-style-type: none"> Per confrontare realtà regionali, localizzare in termini relativi e assoluti elementi geografici utili ad orientarsi in Svizzera e nel contesto europeo circostante. GEO.III.3.II.3 	Periodizzare <ul style="list-style-type: none"> Sulla base di informazioni quantitative e qualitative periodizzare, descrivere e raffigurare l'evoluzione demografica e territoriale della Svizzera per evidenziare fasi e cambiamenti socioeconomici. GEO.III.4.II.4 	Leggere demarcazioni e limiti <ul style="list-style-type: none"> Reperire, demarcare e descrivere delimitazioni culturali interne, frontiere e confini internazionali. GEO.III.5.II.3 	Scrivere e presentare <ul style="list-style-type: none"> Progettare, comporre, illustrare testi descrittivi ed espositivi sul territorio e sulla società svizzeri di oggi e di ieri per comunicare visioni personali. GEO.III.8.II.1 	Esporre e argomentare <ul style="list-style-type: none"> In attività di presentazioni su società e territori della Svizzera, per esercitare la critica interpretativa, chiarificare quali informazioni riguardano i fatti e quali le opinioni. GEO.III.8.II.2 	Valutare e perfezionare <ul style="list-style-type: none"> Considerando osservazioni e spunti esterni, perfezionare i prodotti grafici e testuali di geografia della Svizzera per ampliare le forme d'espressione geografica. GEO.III.8.II.3
		Delimitare <ul style="list-style-type: none"> Per descrivere il territorio svizzero, delimitare regioni con proprietà e caratteristiche omogenee. GEO.III.3.II.4 	Disporre <ul style="list-style-type: none"> Produrre trame territoriali svizzere per accostamenti regionali, allo scopo di evidenziare continuità e discontinuità geografiche. GEO.III.3.II.5 				
			Datate <ul style="list-style-type: none"> Situare e ordinare temporalmente trame geografiche della Svizzera per ricostruire l'ordine cronologico dei cambiamenti territoriali. GEO.III.3.II.6 				