

Valutazione delle competenze

La valutazione delle competenze gioca un ruolo fondamentale nel processo di apprendimento. Questa parte dell'attività didattica sviluppa i suoi punti chiave nello svolgimento e nella restituzione. Ne consegue che il processo di valutazione deve essere parte integrante dell'insegnamento.

Il corso obbligatorio di Educazione alimentare in III. media si svolge sull'arco di sole 12 lezioni, è quindi importante che la valutazione delle competenze avvenga sin dall'inizio. Durante le 4 unità didattiche di ogni lezione la valutazione è da prevedere in tempi diversi (prima, in itinere o al termine) e con modalità differenziate (autovalutazione, valutazione tra pari, valutazione del docente) dando così continuità al processo formativo.

Anche la valutazione dell'acquisizione delle competenze nel corso opzionale in IV. media dovrebbe avvenire secondo gli stessi principi.

Rubriche per la valutazione degli apprendimenti disciplinari

Le rubriche valutative sono un supporto concreto per valutare quali competenze sono acquisite dagli allievi. Rispetto ai traguardi di competenza individuano il livello la padronanza delle abilità e delle conoscenze che caratterizzano l'apprendimento disciplinare, così come vengono espressi dalla matrice disciplinare ambiti di competenza/processi chiave.

	Indicatore	Livello avanzato	Livello intermedio	Livello base
		L'allieva/l'allievo dimostra di saper ...		
Pianificare e organizzare un pasto equilibrato	Classificazione degli alimenti nella piramide alimentare	... classificare gli alimenti in autonomia	... classificare gli alimenti con un aiuto	... classificare gli alimenti solo se sollecitata/o e/o aiutata/o
	Composizione di un pasto equilibrato e completo	... comporre un pasto in autonomia	... comporre un pasto parzialmente e/o se aiutata/o	... comporre un pasto solo se aiutata/o
	Pianificazione dei pasti	... pianificare autonomamente un diario alimentare	... pianificare con l'aiuto delle/dei compagne/i un diario alimentare	... pianificare con l'aiuto delle/dei compagne/i e dell'insegnante un diario alimentare

	Lettura delle etichette alimentari	... estrapolare le informazioni necessarie dalle etichette	... estrapolare parzialmente le informazioni necessarie dalle etichette	... estrapolare con difficoltà le informazioni dalle etichette
	Distinzione dei principali comportamenti alimentari	... riconoscere autonomamente i principali comportamenti alimentari	... riconoscere parzialmente i principali comportamenti alimentari	... riconoscere i principali comportamenti alimentari solo se aiutato
	Scelta del metodo di preparazione	... scegliere in autonomia il metodo di preparazione adeguato	... scegliere con le/i compagne/i il metodo di preparazione adeguato	... scegliere con l'aiuto dell'insegnante il metodo di preparazione adeguato
	Pianificazione della spesa riflettendo sugli aspetti nutrizionali, culturali, etici, ambientali, economici	... pianificare la spesa in modo autonomo	... pianificare la spesa con l'aiuto delle/dei compagne/i	... pianificare la spesa solo con l'aiuto dell'insegnante
	Lettura della ricetta	... leggere autonomamente e in modo critico le ricette	... leggere le ricette in modo critico con l'aiuto delle/dei compagne/i	... leggere le ricette solo con l'aiuto dell'insegnante
	Pianificazione della preparazione del pasto: utensili, ingredienti, metodi di cottura, organizzazione dello spazio e del tempo	... pianificare gradualmente il pasto previsto in modo autonomo	... pianificare gradualmente il pasto previsto con l'aiuto delle/dei compagne/i	... pianificare gradualmente il pasto previsto solo se sollecitato
Utilizzare strategie e procedure per l'esecuzione del compito	Collaborazione nell'esecuzione del compito	... collaborare attivamente con le/i compagne/i	... collaborare con le/i compagne/i	... collaborare con le/i compagne/i solo se sollecitato dall'insegnante
	Consultazione di supporti tecnologici per attingere a informazioni	... consultare i supporti tecnologici in modo indipendente	... consultare i supporti tecnologici con l'aiuto delle/dei compagne/i	... consultare i supporti tecnologici con l'aiuto dell'insegnante
	Condivisione del pasto	... socializzare durante il pasto	... socializzare parzialmente durante il pasto	... estraniarsi durante il pasto
	Rispetto delle particolarità individuali in relazione alla nutrizione	... rispettare le particolarità individuali spontaneamente	... rispettare le particolarità individuali se sollecitato dalle/dai compagne/i	... rispettare le particolarità individuali solo se sollecitato dall'insegnante

Identificazione delle particolarità alimentari tra le diverse culture	... identificare in modo autonomo le particolarità alimentari tra le diverse culture	... identificare con l'aiuto delle/dei compagne/i le particolarità alimentari tra le diverse culture	... identificare con l'aiuto dell'insegnante le particolarità alimentari tra le diverse culture
Gestione dell'energia, dell'acqua, dei prodotti di pulizia, dei rifiuti	... gestire autonomamente l'energia, l'acqua, i prodotti di pulizia, i rifiuti	... gestire con le/i compagne/i l'energia, l'acqua, i prodotti di pulizia, i rifiuti	... gestire, se sollecitata/o dall'insegnante, l'energia, l'acqua, i prodotti di pulizia, i rifiuti
Gestione dello spazio del laboratorio e del tempo a disposizione	... gestire in modo autonomo lo spazio e il tempo a disposizione	... gestire lo spazio e il tempo a disposizione con l'aiuto delle/dei compagne/i	... gestire lo spazio e il tempo a disposizione con l'aiuto dell'insegnante
Pianificare il lavoro pratico di laboratorio	... pianificare il lavoro pratico di laboratorio organizzando da sola/o un piano di lavoro completo e funzionale	... pianificare il lavoro pratico di laboratorio organizzando un piano di lavoro completo e funzionale con l'aiuto delle/dei compagne/i	... pianificare il lavoro pratico di laboratorio organizzando il piano di lavoro su sollecitazione dell'insegnante
Lettura ed esecuzione della ricetta	... leggere ed eseguire autonomamente la ricetta individuando ingredienti, dosi, utensili e modalità di esecuzione	... con l'aiuto delle/dei compagne/i leggere ed eseguire la ricetta individuando ingredienti, dosi, utensili e modalità di esecuzione	... con l'aiuto dell'insegnante leggere ed eseguire la ricetta individuando ingredienti, dosi, utensili e modalità di esecuzione
Adattamento della ricetta	... saper adattare in modo autonomo la ricetta in funzione del numero di persone o porzioni raccomandate	...saper adattare la ricetta in funzione del numero di persone o porzioni raccomandate con l'aiuto delle/dei compagne/i	... saper adattare la ricetta in funzione del numero di persone o porzioni raccomandate con l'aiuto dell'insegnante
Prevenzione e anticipazione di eventuali situazioni pericolose	... prevenire e anticipare coscientemente eventuali situazioni pericolose	... prevenire e anticipare eventuali situazioni pericolose su indicazione delle/dei compagne/i	... prevenire e anticipare eventuali situazioni pericolose su indicazione dell'insegnante
Cura dell'igiene	... curare spontaneamente l'igiene	... curare l'igiene su indicazione delle/dei compagne/i	... curare l'igiene su sollecitazione dell'insegnante
Manipolazione di alimenti e oggetti	... manipolare correttamente alimenti e oggetti	... manipolare alimenti e oggetti in modo parzialmente corretto	... manipolare alimenti e oggetti in modo scorretto
Rigoverno e riordino	... pulire e riordinare oggetti e superfici secondo le norme date	... pulire e riordinare oggetti e superfici seguendo solo parzialmente le norme date	... pulire e riordinare oggetti e superfici in modo scorretto

	Preparazione e riordino della tavola	... apparecchiare e sparecchiare la tavola secondo le norme date	... apparecchiare e sparecchiare la tavola seguendo solo parzialmente le norme date	... apparecchiare e sparecchiare la tavola solo con l'aiuto del docente
	Cura degli aspetti estetici della tavola e dei piatti	... curare in modo spontaneo e creativo gli aspetti estetici della tavola e dei piatti	... curare parzialmente gli aspetti estetici della tavola e dei piatti	... curare gli aspetti estetici della tavola e dei piatti solo se sollecitato dall'insegnante
Riflettere sul proprio agire in funzione di una regolazione dei risultati	Comportamento come consumatore	... agire spontaneamente da consumatore consapevole	... agire da consumatore consapevole con il supporto delle/dei compagne/i	... agire da consumatore consapevole se sollecitato dall'insegnante
	Organizzazione di un pasto equilibrato per un gruppo ristretto di persone	... organizzare autonomamente un pasto equilibrato	... organizzare un pasto equilibrato con l'aiuto delle/dei compagne/i	... organizzare un pasto equilibrato con l'aiuto dell'insegnante
	Preparazione di un pasto equilibrato	... preparare in modo autonomo un pasto equilibrato	... preparare un pasto equilibrato con l'aiuto delle/dei compagne/i	... preparare un pasto equilibrato con l'aiuto dell'insegnante
	Consumo del pasto	... consumare il pasto seguendo le convenzioni sociali	... consumare il pasto seguendo parzialmente le convenzioni sociali	... consumare il pasto senza seguire le convenzioni sociali
	Consegna dello spazio utilizzato	... consegnare spontaneamente uno spazio pulito e ordinato	... consegnare uno spazio pulito e ordinato con l'aiuto delle/dei compagne/i	... consegnare uno spazio pulito e ordinato con l'aiuto dell'insegnante