

Educazione alla civica, alla cittadinanza e alla democrazia

Traguardi specifici di apprendimento

Come per la Storia, i **traguardi di competenza sono stati declinati in** traguardi specifici di apprendimento, distinguendo conoscenze, abilità, processi e atteggiamenti.

Gli **obiettivi di conoscenza**, che riguardano in particolare i contenuti e i concetti da trattare, sono proposti, salvo eccezioni, in forma di esempio; non pretendono quindi di essere esaustivi o obbligatori né mettono in discussione la libertà didattica dell'insegnante. Le **abilità** ruotano attorno all'esercizio dello spirito critico e al concetto di cittadinanza attiva. I **processi** indicati sono quelli prevalentemente mobilitati per raggiungere i traguardi in questione, ma evidentemente non sono esclusivi. Gli **atteggiamenti** promuovono i valori democratici.

ECCD.III.1 Comprendere il bisogno fondamentale di socializzazione e aggregazione tra esseri umani nel tempo, considerandone le diverse caratteristiche dalla dimensione privata a quella pubblica e internazionale.

Traguardi specifici di apprendimento

- Obiettivi di conoscenza
 - Identificare i bisogni primari e secondari alla base delle esigenze di socializzazione e aggregazione degli esseri umani.
 - Definire gli ambiti della sfera privata e pubblica (ad esempio attraverso la funzione degli edifici nella città antica, medioevale e contemporanea).
 - Comprendere leggi, regolamenti, statuti, patti e trattati (ad esempio il Codice di Hammurabi o il trattato di pace di Versailles).
- Obiettivi di abilità
 - Distinguere in prospettiva sincronica e diacronica i vari livelli di socializzazione (ad esempio la famiglia, il clan o il partito politico).
 - Discernere i processi di aggregazione spontanei da quelli imposti.
 - Riconoscere nel tempo le forme di inclusione ed esclusione relative al genere, alla "razza", all'etnia, all'appartenenza religiosa, al credo politico, ecc.
- Processi / strategie
 - Mettere in relazione le modalità di aggregazione succedutesi nel tempo con i bisogni umani che esse soddisfano.
 - Valutare criticamente le conseguenze costruttive e distruttive delle varie forme di aggregazione umana.
- Atteggiamenti
 - Rispettare le regole di convivenza civile a garanzia del benessere delle comunità.
 - Collaborare nei vari contesti di riferimento dal gruppo classe alla società nel suo complesso.
 - Rapportarsi costruttivamente alla diversità e all'alterità.

ECCD.III.2 Identificare le varie forme istituzionali succedutesi nella storia su varie scale territoriali, analizzandone le caratteristiche fondamentali ed evidenziandone potenzialità e limiti.

Traguardi specifici di apprendimento

- Obiettivi di conoscenza
 - Definire monarchia, oligarchia e democrazia nel loro contesto storico.
 - Comprendere le funzioni dei tre poteri: legislativo, esecutivo e giudiziario.
 - Conoscere le istituzioni politiche svizzere a livello cantonale e federale e le loro origini.
 - Descrivere a grandi linee il ruolo delle istituzioni e organizzazioni internazionali, ad esempio le Nazioni Unite o la Croce Rossa.
- Obiettivi di abilità
 - Cogliere i rapporti che intercorrono tra i tre poteri nel corso della storia.
 - Schematizzare le funzioni e le competenze delle varie autorità politiche.
- Processi / strategie
 - Discernere vantaggi e svantaggi delle varie forme di governo succedutesi nel tempo.
 - Collegare e distinguere i vari livelli istituzionali dal locale all'internazionale dal punto di vista del diritto superiore.
- Atteggiamenti
 - Interessarsi attivamente all'attualità politica.

ECCD.III.3 Analizzare la complessità della relazione tra cittadino e Stato, considerandone la reciprocità dal punto di vista dei diritti e dei doveri.

Traguardi specifici di apprendimento

- Obiettivi di conoscenza
 - Descrivere i diritti nel loro sviluppo graduale: dai privilegi di pochi ai diritti universali.
 - Delineare i diritti politici del cittadino e della cittadina elvetici, ad esempio referendum e iniziativa.
 - Cogliere la molteplicità e la reciprocità delle relazioni tra cittadino e Stato, ad esempio la fiscalità e le assicurazioni sociali.
- Obiettivi di abilità
 - Analizzare fonti relative alla storia dei diritti umani, ad esempio la *Magna Charta libertatum*, la Dichiarazione dei Diritti della Donna e della Cittadina, la Convenzione dei Diritti dell'Infanzia, ecc.
- Processi / strategie
 - Interpretare l'ampliamento dei diritti umani tra ideali e realtà.
 - Problematizzare la funzione redistributiva dello Stato nonché l'evoluzione della pressione fiscale e del finanziamento delle assicurazioni sociali.
- Atteggiamenti
 - Esercitare una cittadinanza attiva, responsabile e propositiva.

ECCD.III.4 Valutare criticamente lo stato di salute dei sistemi democratici, messi costantemente alla prova da rapidi mutamenti politici, economici, sociali, tecnologici, ambientali e culturali.

Traguardi specifici di apprendimento

- Obiettivi di conoscenza
 - Conoscere i criteri che definiscono una democrazia in salute, ad esempio la partecipazione, l'indipendenza del sistema giudiziario, la libertà di espressione, ecc.
 - Enumerare partiti politici e gruppi di pressione che influenzano i processi democratici.
 - Delineare il ruolo dei mezzi di comunicazione di massa nella formazione dell'opinione pubblica.
- Obiettivi di abilità
 - Attribuire ai vari gruppi di interesse il rispettivo punto di vista.
 - Cogliere la relazione tra le sfide della contemporaneità e le risposte delle democrazie.
- Processi / strategie
 - Riconoscere le forme di propaganda e manipolazione messe in atto in occasione di campagne elettorali e di voto.
 - Distinguere in fonti di varia natura i fatti oggettivi dalle opinioni e dalle falsità.
- Atteggiamenti
 - Esercitare una vigilanza critica e consapevole nei confronti delle scelte politiche.
 - Rispettare i criteri etici dell'argomentazione al fine di trovare soluzioni costruttive ai problemi del presente.