

| DIMENSIONE | Ambito di competenza | PROCESSI | CRITERI E INDICATORI | LIVELLO INIZIALE (3) | LIVELLO BASE (4) | LIVELLO INTERMEDIO (5) | LIVELLO AVANZATO (6) |
|-------------------------------------|--|---|--|--|--|--|---|
| Risorse cognitive e Interpretazione | FISICO AMBITO INCERTEZZA DELL' AMBIENTE | Comprendere le consegne e/o la situazione problema | <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere capacità, abilità e conoscenze necessarie per affrontare la situazione motoria. Appropriarsi delle informazioni relative alla situazione motoria. | Solo con l'aiuto del docente è in grado di riconoscere le informazioni intese come capacità, abilità e conoscenze necessarie per affrontare la situazione motoria. | È in grado di riconoscere autonomamente alcune informazioni principali per affrontare la situazione motoria, ma ha bisogno ancora di un sostegno dal docente o dai pari. | È in grado di riconoscere autonomamente le informazioni per affrontare la situazione motoria. | È in grado di riconoscere, spiegare e argomentare agli altri le informazioni per affrontare la situazione motoria. |
| Interpretazione | | Definire le operazioni motorie per risolvere il compito motorio | <ul style="list-style-type: none"> Appropriarsi delle informazioni relative all'ambiente (e se presenti a terzi). Selezionare le capacità necessarie per risolvere la situazione motoria. Individuare la giusta sequenza per una corretta esecuzione motoria. | Solo con l'aiuto del docente è in grado di selezionare e individuare la giusta sequenza per una corretta esecuzione motoria in ambienti incerti già conosciuti. | Riesce in parziale autonomia a selezionare e individuare la giusta sequenza per una corretta esecuzione motoria in una situazione e/o in ambienti incerti già conosciuti. | Riesce in autonomia a selezionare, individuare e modificare la giusta sequenza per una corretta esecuzione motoria in una situazione e/o in ambienti incerti già conosciuti. Riesce in parziale autonomia a selezionare e individuare la giusta sequenza per una corretta esecuzione motoria in una situazione e/o in ambienti incerti inediti. | È in grado di selezionare, individuare e modificare costantemente la giusta sequenza per una corretta esecuzione motoria anche in una situazione e/o in ambienti incerti inediti. Riesce a selezionare e individuare soluzioni divergenti. |
| Azione | | Attuare le operazioni motorie per risolvere il compito motorio | <ul style="list-style-type: none"> Applicare abilità, conoscenze e capacità precedentemente individuate Reagire e/o adeguare le proprie risposte motorie in funzione degli stimoli dell'ambiente circostante. Anticipare la complessità dell'incertezza dovuta all'ambiente e, se presenti altre figure anticipare anche le loro intenzioni per rendere le proprie condotte motorie efficaci. | Solo con l'aiuto del docente è in grado di applicare parzialmente abilità, conoscenze e capacità precedentemente individuate. Necessita di aiuti da terzi o semplificazioni del compito motorio per adeguarsi (o reagire) all'incertezza dell'ambiente ed eventualmente alle capacità altrui. | Riesce in parziale autonomia ad adeguarsi (o reagire) all'incertezza dell'ambiente conosciuto e alle capacità altrui. Riesce in autonomia ad adeguarsi (o reagire) all'incertezza dell'ambiente conosciuto. | Riesce in autonomia ad adeguarsi (o reagire) all'incertezza dell'ambiente conosciuto e alle capacità altrui. Riesce in autonomia ad adeguarsi (o reagire) all'incertezza dell'ambiente inedito. | Riesce in autonomia ad anticipare una pluralità di incertezze in ambienti inediti per risolvere in modo efficace la situazione motoria. |

| | | | | | | | |
|----------------------------------|--|---|--|--|--|--|---|
| Auto-regolazione | | Svolgere un'auto valutazione sull'efficacia del proprio operato | <ul style="list-style-type: none"> • Problematizzare, motivando e criticando, l'efficacia del proprio agire. | Non è ancora in grado di riconoscere e giustificare le intenzioni del proprio operato, nemmeno se guidato dal docente. | Riconosce e giustifica alcuni pregi e limiti del proprio operato in relazione all'ambiente ed eventualmente agli altri, attraverso sussidi o stimoli esterni (come ad esempio: rivista in differita e confronto tra pari) solo se guidato dal docente. | Riconosce e giustifica pregi e limiti del proprio operato in relazione all'ambiente ed eventualmente agli altri, attraverso sussidi o stimoli esterni (come ad esempio: rivista in differita e confronto tra pari) in parziale autonomia. | Riconosce e argomenta pregi e limiti del proprio operato in relazione all'ambiente ed eventualmente agli altri in completa autonomia. |
| Auto-regolazione e azione | | Regolare le proprie operazioni motorie per trovare e mettere in atto soluzioni più efficaci | <ul style="list-style-type: none"> • Rivedere la propria procedura per trovare una soluzione più efficace al proprio agire in relazione all'ambiente ed eventualmente agli altri. • Applicare le nuove procedure identificate in fase di bilancio. | <p>Incontra difficoltà a regolare la propria azione motoria nonostante sappia come affrontare il compito.</p> <p>Necessita di aiuti da terzi o semplificazioni del nuovo compito motorio per regolare l'azione.</p> | <p>Riesce in parziale autonomia a regolare la propria azione motoria quando confrontato con l'incertezza dell'ambiente conosciuto e le capacità altrui.</p> <p>Riesce in autonomia a regolare la propria azione motoria quando confrontato con un ambiente conosciuto.</p> | <p>Riesce in autonomia a regolare la propria azione motoria quando confrontato con l'incertezza dell'ambiente conosciuto e le capacità altrui.</p> <p>Riesce in autonomia a regolare la propria azione motoria quando confrontato con un ambiente inedito.</p> | Riesce in autonomia a regolare la propria azione motoria quando confrontato con una pluralità di incertezze in ambienti inediti. |
| Disposizione ad agire | | | <ul style="list-style-type: none"> • Mobilitare le risorse personali e dimostrare coinvolgimento verso il compito. • Perseverare nonostante le difficoltà. • Considerazione e rispetto per l'ambiente. | <p>Non è ancora in grado di assumere atteggiamenti responsabili nei confronti dei compagni e per la salvaguardia dell'ambiente.</p> <p>Non è ancora in grado di perseverare su un compito, nonostante il sostegno di docenti e/o compagni.</p> | <p>Assume atteggiamenti responsabili e si attiva in maniera autonoma solamente quando gradisce la tipologia di attività motoria.</p> <p>Senza una continua motivazione estrinseca l'allievo non persevera.</p> | <p>Assume atteggiamenti responsabili e si attiva in maniera autonoma indipendentemente dall'attività motoria.</p> <p>Persevera autonomamente</p> | <p>Motiva e stimola i compagni ad assumere atteggiamenti responsabili.</p> <p>Persevera anche di fronte a importanti e/o continue difficoltà.</p> |