

DIMENSIONE	Ambito di competenza	PROCESSI	CRITERI E INDICATORI	LIVELLO INIZIALE (3)	LIVELLO BASE (4)	LIVELLO INTERMEDIO (5)	LIVELLO AVANZATO (6)
Risorse cognitive e Interpretazione	AMBITO PSICOMOTORIO	Comprendere le consegne e/o la situazione problema	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere capacità, abilità e conoscenze necessarie per affrontare la situazione motoria Appropriarsi delle informazioni relative alla situazione motoria (tipologia consegna forse nei livelli) 	Solo con l'aiuto del docente è in grado di riconoscere le informazioni intese come capacità, abilità e conoscenze necessarie per affrontare la situazione motoria.	È in grado di riconoscere autonomamente alcune informazioni principali per affrontare la situazione motoria, ma ha bisogno ancora di un sostegno dal docente o dai pari.	È in grado di riconoscere autonomamente le informazioni per affrontare la situazione motoria.	È in grado di riconoscere, spiegare e argomentare agli altri le informazioni per affrontare la situazione motoria.
Interpretazione		Definire le operazioni motorie per risolvere il compito motorio	<ul style="list-style-type: none"> Selezionare le capacità necessarie per risolvere la situazione motoria Individuare la giusta sequenza per una corretta esecuzione motoria 	Solo con l'aiuto del docente è in grado di selezionare e individuare la giusta sequenza per una corretta esecuzione motoria.	Riesce in parziale autonomia a selezionare e individuare la giusta sequenza per una corretta esecuzione motoria in una situazione già conosciuta.	Riesce in autonomia a selezionare e individuare la giusta sequenza per una corretta esecuzione motoria in una situazione già conosciuta. Riesce in parziale autonomia a selezionare e individuare la giusta sequenza per una corretta esecuzione motoria in una situazione inedita.	È in grado di selezionare e individuare la giusta sequenza per una corretta esecuzione motoria anche in una situazione inedita. Riesce a selezionare e individuare soluzioni divergenti.
Azione		Attuare le operazioni motorie per risolvere il compito motorio	<ul style="list-style-type: none"> Applicare abilità, conoscenze e capacità precedentemente individuate Appropriarsi della sequenza motoria individuata per consolidarla e renderla fluida ed economica 	Incontra difficoltà ad applicare abilità, conoscenze e capacità precedentemente individuate. Necessita di aiuti da terzi o semplificazioni del compito motorio per riuscire nell'esercizio.	Riesce in parziale autonomia ad applicare abilità, conoscenze e capacità per un'esecuzione motoria parzialmente corretta in una situazione inedita. Riesce in autonomia ad applicare abilità, conoscenze e capacità per una corretta esecuzione motoria in una situazione già conosciuta.	Riesce in autonomia ad applicare abilità, conoscenze e capacità per una corretta esecuzione motoria in una situazione inedita	Riesce ad applicare abilità, conoscenze e capacità in modo da rendere fluida ed economica l'esecuzione motoria di una situazione inedita.
Auto-regolazione		Svolgere un'auto valutazione sull'efficacia del proprio operato	<ul style="list-style-type: none"> Problematizzare, motivando e criticando, l'efficacia del proprio agire. 	Non è ancora in grado di riconoscere e giustificare le intenzioni del proprio operato, nemmeno se guidato dal docente.	Riconosce e giustifica le intenzioni del proprio operato con l'aiuto di sussidi esterni (come ad esempio: rivista in	Riconosce e giustifica pregi e limiti del proprio operato attraverso sussidi o stimoli esterni (come ad esempio:	Riconosce e argomenta pregi e limiti del proprio operato basandosi sulla propriocezione in completa autonomia.

					differita e confronto tra pari) solo se guidato dal docente.	rivista in differita e confronto tra pari) in autonomia. Riconosce e giustifica pregi e limiti del proprio operato basandosi sulla propriocezione in parziale autonomia.	
Auto-regolazione e azione		Regolare le proprie operazioni motorie per trovare e mettere in atto soluzioni più efficaci	<ul style="list-style-type: none"> • Rivedere la propria procedura per trovare una soluzione più efficace al proprio agire • Applicare le nuove procedure identificate in fase di bilancio 	<p>Incontra difficoltà a regolare la propria azione motoria nonostante sappia come affrontare il compito.</p> <p>Necessita di aiuti da terzi o semplificazioni del nuovo compito motorio per regolare l'azione.</p>	<p>Riesce in parziale autonomia a regolare la propria azione motoria in una situazione mediamente complessa.</p> <p>Riesce in autonomia a regolare la propria azione motoria in una situazione semplice.</p>	Riesce in autonomia a regolare la propria azione motoria in una situazione mediamente complessa.	Riesce a regolare la propria azione motoria in modo da renderla più fluida ed economica anche in un compito complesso.
Disposizione ad agire			<ul style="list-style-type: none"> • Mobilitare le risorse personali e dimostrare coinvolgimento verso il compito. • Perseverare nonostante le difficoltà. 	<p>Non è ancora in grado di assumere atteggiamenti responsabili.</p> <p>Non è ancora in grado di perseverare su un compito, nonostante il sostegno di docenti e/o compagni</p>	<p>Assume atteggiamenti responsabili e si attiva in maniera autonoma solamente quando gradisce la tipologia di attività motoria.</p> <p>Senza una continua motivazione estrinseca l'allievo non persevera.</p>	<p>Assume atteggiamenti responsabili e si attiva in maniera autonoma indipendentemente dall'attività motoria.</p> <p>Persevera autonomamente</p>	<p>Motiva e stimola i compagni ad assumere atteggiamenti responsabili</p> <p>Persevera anche di fronte a importanti e/o continue difficoltà.</p>