

## Tavola per l'insegnamento-apprendimento in PRIMA MEDIA

	Interpretazione	Azione				Autoregolazione
<p>Traguardi di competenza</p>	<p>Selezionare in autonomia criteri e indicatori socio-territoriali e ambientali per connotare realtà geografiche sulla base di fonti e dati proposti dal docente. <b>GEO.III.1.</b></p> <p>Individuare ipotesi generali e specifiche e allestire in modo guidato strumenti d'indagine per inquadrare realtà geografiche regionali. <b>GEO.III.2.</b></p>	<p>Nel palinsesto dei territori regionali ricavare, con precisione e in modo viepiù autonomo, trame del presente e del passato per orientarsi spazialmente e temporalmente, e sentirsi partecipe della società di accoglienza. <b>GEO.III.3.</b></p>	<p>Con la guida del docente ricostruire i processi e i cambiamenti nel funzionamento delle regioni in termini di dipendenze, interdipendenze, esclusioni e inclusioni, per valutare il grado di equilibrio e di coesione sociale in ogni territorio, e dunque sviluppare un senso consapevole di cittadinanza. <b>GEO.III.4.</b></p>	<p>In base a protocolli metodologici confrontare documenti, dati, artefatti regionali per far emergere attori, progetti e visioni, chiarire finalità geografiche e sviluppare il senso civico dell'azione territoriale. <b>GEO.III.5.</b></p>	<p>Utilizzare in modo progressivo e autonomo il cambiamento di scala geografica per definire i contesti e i condizionamenti socio-ambientali del presente e del passato che determinano l'organizzazione di una regione e i relativi comportamenti territoriali. <b>GEO.III.6.</b></p>	<p>Sulla base di ragionamenti e scelte di scala espliciti confrontare e rileggere regioni geografiche per relativizzare casi particolari, far emergere modelli generali di organizzazione territoriale, chiarificare traiettorie di sviluppo umano e sociale. <b>GEO.III.7.</b></p> <p>Utilizzando consapevolmente regole e strumenti della comunicazione geografica, comprendere, produrre e rielaborare informazioni strutturate per manifestare, verificare in collaborazione e difendere interpretazioni di eventi e comportamenti sociali. <b>GEO.III.8.</b></p>
<p><b>Processi geografici →</b></p> <p>↓ <b>Risorse</b></p> <p><b>a) Regioni e ambiti di studio: DAL TICINO ALLA SVIZZERA</b></p>	<p><b>Problematizzare</b></p> <p><b>Ticino, regione sudalpina in continuo e profondo mutamento a causa dell'impatto di assi, frontiere, spinte interne e adeguamenti di contesto.</b></p>	<p><b>Suddividere</b></p> <p>Le trame morfologico-idrografiche come quadro ambientale modellato da una società alpina in cambiamento. (<b>FIS.</b>)</p> <p>Un popolamento disomogeneo che evolve per apporti e relazioni di contesto. (<b>POP.</b>)</p>	<p><b>Organizzare</b></p> <p>Una regione polarizzata, strutturata da un sistema di vie di comunicazione aperto, caratterizzata da un'urbanizzazione diffusa e pervasiva, funzionalmente specializzata e selettiva. (<b>URB.</b>)</p> <p>Una regione geografica plasmata dai fenomeni socio-economici moderni, internazionali del secondo dopoguerra, globali contemporanei. (<b>ECO.</b>)</p>	<p><b>Attribuire</b></p> <p>Una regione tardivamente pianificata, orientata con politiche di mobilità, innovazione, aggregazione-fusione, promozione del patrimonio. (<b>POL./CULT.</b>)</p>	<p><b>Contestualizzare</b></p> <p>La regione ticinese come elemento di interfaccia geografica nel sistema europeo lombardo-germanico. (<b>ECO.</b>)</p> <p>Modifiche degli assi di transito e della permeabilità della frontiera come fattori di riassetto interno della regione ticinese. (<b>URB.</b>)</p> <p>Il Ticino come componente della Svizzera Italiana. (<b>CULT.</b>)</p>	<p><b>Codificare</b></p> <p>Schizzi e letture di paesaggi regionali del Ticino per qualificare tipi di territorialità. (<b>GEOVIS.</b>)</p> <p>Mappature e coremi delle trame contemporanee e delle fasi storiche dei processi d'organizzazione della regione ticinese per ricostruire la territorializzazione. (<b>GEOVIS.</b>)</p>

	<b>Problematizzare</b>	<b>Suddividere</b>	<b>Organizzare</b>	<b>Attribuire</b>	<b>Contestualizzare</b>	<b>Codificare</b>
<p><b>b) Traguardi specifici di apprendimento (abilità e atteggiamenti)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Con l'aiuto del docente identificare criteri geografici per caratterizzare il territorio ticinese di oggi e la società che lo produce. <b>GEO.III.1.I.1</b></li> <li>➤ In paesaggi, carte, documenti iconografici e dati statistici proposti leggere e individuare autonomamente elementi territoriali utili all'interpretazione e del presente e del passato. <b>GEO.III.1.I.2</b></li> <li>➤ Relativamente a dati e fatti geografici circoscritti, scegliere e discutere collettivamente i metodi e le procedure per dar senso alla regione e ai suoi accadimenti. <b>GEO.III.2.I.1</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Utilizzare contestualmente in modo autonomo il vocabolario geografico specifico per qualificare la regione ticinese e i suoi contesti. GEO.III.3.I.1</b></li> <li>➤ Denominare e riconoscere con agio elementi geografici di riferimento per la società ticinese e per i suoi cambiamenti territoriali. <b>GEO.III.3.I.2</b></li> <li>➤ Nella regione ticinese conteggiare e stimare numericamente la presenza di elementi geografici socialmente utili per descrivere caratteristiche del territorio. <b>GEO.III.3.I.3</b></li> <li>➤ <b>Sul terreno, su mappe e carte, stimare e misurare distanze e superfici, per dimensionare gli spazi della società ticinese e per effettuare confronti con altre realtà. GEO.III.3.I.4</b></li> <li>➤ Utilizzando autonomamente punti di riferimento geografici effettuare localizzazioni relative di elementi utili all'orientamento spaziale e per l'interpretazione di fatti regionali. <b>GEO.III.3.I.5</b></li> <li>➤ Nei paesaggi e nelle rappresentazioni geografiche delimitare spazi con proprietà omogenee per riconoscere le componenti regionali del territorio. <b>GEO.III.3.I.6</b></li> <li>➤ <b>Descrivere la disposizione reciproca delle componenti regionali del territorio ticinese per inquadrare funzionamento e evoluzione della trama geografica. GEO.III.3.I.7</b></li> <li>➤ Con l'ausilio del docente ricavare da trame ed elementi del Ticino e di contesto indicazioni sulla loro datazione approssimativa per iniziare a collocarsi temporalmente. <b>GEO.III.3.I.8</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>In base a dati di terreno e a documenti qualitativi attribuire con agio funzioni spaziali specifiche alla regione ticinese e alle sue componenti per caratterizzare la strutturazione interna. GEO.III.4.I.1</b></li> <li>➤ <b>Con l'aiuto del docente distinguere morfologicamente centri e periferie e gerarchizzare gli elementi regionali al fine di far emergere il livello di organizzazione del Ticino rispetto ai contesti di prossimità. GEO.III.4.I.2</b></li> <li>➤ In base a protocolli di analisi descrivere i sistemi di comunicazione interni e internazionali e formulare indicazioni sull'accessibilità regionale. <b>GEO.III.4.I.3</b></li> <li>➤ Considerando la struttura interna del Ticino ipotizzare, con l'assistenza del docente, il regime degli scambi geografici e raffigurare le relazioni di interdipendenza regionale. <b>GEO.III.4.I.4</b></li> <li>➤ <b>Sulla base di dati e testimonianze qualitativi periodizzare, descrivere e raffigurare autonomamente genesi e evoluzione territoriale della regione ticinese per evidenziare i processi socio-economici dello sviluppo. GEO.III.4.I.5</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Nelle carte politiche del Ticino descrivere i livelli amministrativi presenti (comuni, comprensori, subregioni e regioni) per caratterizzare le forme della governance territoriale. <b>GEO.III.5.I.1</b></li> <li>➤ In relazione alla pianificazione territoriale del Ticino, e nella prospettiva di un esercizio di cittadinanza attiva, formulare liberamente considerazioni e progetti sul patrimonio paesaggistico e naturalistico, sulle qualità degli insediamenti, su vie di comunicazione e traffici, su misure di salvaguardia e protezione ambientale. <b>GEO.III.5.I.2</b></li> <li>➤ Con l'aiuto del docente spiegare le relazioni fra trasformazioni del territorio e riorganizzazione della trama amministrativa (aggregazioni-fusioni) per evidenziare processi di aggiustamento interno. <b>GEO.III.5.I.3</b></li> <li>➤ Reperire, demarcare e descrivere confini e valichi nazionali e internazionali del Ticino, e qualificare le frontiere, per evidenziare aperture e relazioni del territorio. <b>GEO.III.5.I.4</b></li> <li>➤ Calcolare e confrontare le durate delle fasi di organizzazione del territorio per evidenziare ritmi e accelerazioni delle innovazioni sociali, e rilevare persistenze e cambiamenti di stato del sistema geografico regionale. <b>GEO.III.5.I.5</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Circoscrivere le regioni contigue al Ticino con cambiamenti di scala guidati per rilevare similitudini e differenze d'organizzazione territoriale. <b>GEO.III.6.I.1</b></li> <li>➤ <b>Utilizzando statistiche e documenti qualitativi, ricostruire le relazioni socio-economiche del Ticino e le loro variazioni nel tempo per individuare forze e spinte esterne che influenzano l'organizzazione del territorio e della società locali. GEO.III.6.I.2</b></li> <li>➤ Usare agevolmente dimensioni, distanze, indicatori socio-economici riferiti al Ticino per confrontare e reperire regioni di analogo sviluppo. <b>GEO.III.6.I.3</b></li> <li>➤ <b>Sotto la guida del docente immaginare trasformazioni di frontiere, assi e contesti per prospettare le modifiche interne d'organizzazione territoriale del Ticino. GEO.III.6.I.4</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Usando plastici, schizzi e coremi raffigurare autonomamente l'organizzazione della regione ticinese e le sue trasformazioni storiche per illustrare gli orientamenti dello sviluppo sociale. <b>GEO.III.7.I.1</b></li> <li>➤ Con la guida del docente usare modelli generali di base (p.es. centro-periferia, diffusione areale, Clark e Fourastié) per ipotizzare tendenze dello sviluppo ticinese sulla base degli orientamenti in atto. <b>GEO.III.7.I.2</b></li> <li>➤ Costruire in modo mirato e esporre in modo efficace presentazioni di informazioni inerenti paesaggi, territori e problemi della regione ticinese. <b>GEO.III.8.I.1</b></li> <li>➤ Redigere personalmente e in autonomia brevi testi strutturati per commentare la situazione geografica del Ticino e la sua evoluzione. <b>GEO.III.8.I.2</b></li> <li>➤ In base a indicazioni e suggerimenti forniti dal docente, dai compagni, dal contesto, valutare le produzioni realizzate e perfezionarle per chiarificarle geograficamente e renderle coerenti e verosimili. <b>GEO.III.8.I.3</b></li> </ul>