

## Tavola per l'insegnamento-apprendimento in SECONDA MEDIA

	Interpretazione	Azione				Autoregolazione
Traguardi di competenza	<p>Selezionare in autonomia criteri e indicatori socio-territoriali e ambientali per connotare realtà geografiche sulla base di fonti e dati proposti dal docente. <b>GEO.III.1.</b></p> <p>Individuare ipotesi generali e specifiche e allestire in modo guidato strumenti d'indagine per inquadrare realtà geografiche regionali. <b>GEO.III.2.</b></p>	<p>Nel palinsesto dei territori regionali ricavare, con precisione e in modo viepiù autonomo, trame del presente e del passato per orientarsi spazialmente e temporalmente, e sentirsi partecipe della società di accoglienza. <b>GEO.III.3.</b></p>	<p>Con la guida del docente ricostruire i processi e i cambiamenti nel funzionamento delle regioni in termini di dipendenze, interdipendenze, esclusioni e inclusioni, per valutare il grado di equilibrio e di coesione sociale in ogni territorio, e dunque sviluppare un senso consapevole di cittadinanza. <b>GEO.III.4.</b></p>	<p>In base a protocolli metodologici confrontare documenti, dati, artefatti regionali per far emergere attori, progetti e visioni, chiarire finalità geografiche e sviluppare il senso civico dell'azione territoriale. <b>GEO.III.5.</b></p>	<p>Utilizzare in modo progressivo e autonomo il cambiamento di scala geografica per definire i contesti e i condizionamenti socio-ambientali del presente e del passato che determinano l'organizzazione di una regione e i relativi comportamenti territoriali. <b>GEO.III.6.</b></p>	<p>Sulla base di ragionamenti e scelte di scala espliciti confrontare e rileggere regioni geografiche per relativizzare casi particolari, far emergere modelli generali di organizzazione territoriale, chiarificare traiettorie di sviluppo umano e sociale. <b>GEO.III.7.</b></p> <p>Utilizzando consapevolmente regole e strumenti della comunicazione geografica, comprendere, produrre e rielaborare informazioni strutturate per manifestare, verificare in collaborazione e difendere interpretazioni di eventi e comportamenti sociali. <b>GEO.III.8.</b></p>
<p><b>Processi geografici →</b></p> <p>↓ <b>Risorse</b></p> <p><b>a) Regioni e ambiti di studio: DALLA SVIZZERA ALL'EUROPA</b></p>	<p><b>Problematizzare</b></p> <p><b>Svizzera, società di particolarismi interni resi coerenti con una costruzione territoriale federativa dinamica volta a inserirla efficacemente nel contesto europeo e globale.</b></p>	<p><b>Suddividere</b></p> <p>Le partizioni regionali morfologiche, culturali, politico-amministrative come occasione per evidenziare varietà d'uso del territorio svizzero. <b>(FIS./CULT./POL.)</b></p> <p>La trama territoriale svizzera come composizione di regioni e di particolarismi consolidati. <b>(CULT.)</b></p>	<p><b>Organizzare</b></p> <p>Il palinsesto territoriale svizzero come progressiva integrazione degli spazi alpino e giurassiano con l'altopiano grazie a apporti umani e a relazioni culturali di contesto consolidate storicamente. <b>(CULT.)</b></p> <p>Uno stato d'Europa di taglia demografica media con un popolamento dinamico, aperto agli apporti migratori, multiculturale e maturo. <b>(POP.)</b></p> <p>Una società e un territorio coesi in una rete urbana in via di metropolizzazione, segnata da specializzazioni e complementarietà funzionali, articolata da un sistema di trasporti che assicura relazioni interne e internazionali. <b>(URB.)</b></p>	<p><b>Attribuire</b></p> <p>Una gestione e promozione territoriale federale attenta agli equilibri ambientali, economici, sociali e alle relazioni contestuali. <b>(POL.)</b></p>	<p><b>Contestualizzare</b></p> <p>La Svizzera come paese inserito nel contesto della regione renana europea, interfaccia geografica fra regioni del continente. <b>(URB.)</b></p> <p>La Svizzera area forte d'Europa occidentale dotata di relazioni elettive e dinamiche con il mondo. <b>(ECO.)</b></p>	<p><b>Codificare</b></p> <p>Coremi delle partizioni regionali e della trama territoriale generale della Svizzera. <b>(GEOVIS.)</b></p> <p>Mappature e schematizzazioni di strutture regionali e di processi d'organizzazione interni della Svizzera (es: regioni centrali e periferiche, reti urbane, ecc.). <b>(GEOVIS.)</b></p> <p>Schizzi di situazione su scala continentale. <b>(GEOVIS.)</b></p> <p>Mappature e schematizzazioni su paesi d'Europa e su regioni di taglia geografica analoga a quella Svizzera (p. es. Austria, Baden Württemberg). <b>(GEOVIS.)</b></p>

	<b>Problematizzare</b>	<b>Suddividere</b>	<b>Organizzare</b>	<b>Attribuire</b>	<b>Contestualizzare</b>	<b>Codificare</b>
<b>b) Traguardi specifici di apprendimento (abilità e atteggiamenti)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Nelle rappresentazioni correnti della Svizzera cogliere autonomamente criteri geografici per caratterizzare il territorio e la società del presente e del passato. <b>GEO.III.1.II.1</b></li> <li>➤ Leggere paesaggi, carte, documenti iconografici; classificare e organizzare informazioni e dati statistici; individuare elementi territoriali utili alla ricostruzione della società elvetica e delle sue trasformazioni. <b>GEO.III.1.II.2</b></li> <li>➤ Relativamente a uscite di studio scegliere e mettere a punto collettivamente i metodi e le procedure per svolgere analisi di caso regionali. <b>GEO.III.2.II.1</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Denominare ed enumerare con sicurezza criteri geografici generali per qualificare la Svizzera. <b>GEO.III.3.II.1</b></li> <li>➤ Per dimensionare la realtà elvetica stimare, misurare, confrontare distanze, superfici, quantità specifiche sul terreno, su mappe, carte e statistiche ricorrendo ai sistemi metrici correnti. <b>GEO.III.3.II.2</b></li> <li>➤ <b>Per identificare realtà regionali localizzare agevolmente in termini relativi e assoluti elementi geografici indispensabili per orientarsi in Svizzera e nel contesto europeo di prossimità. GEO.III.3.II.3</b></li> <li>➤ <b>Per caratterizzare il territorio svizzero delimitare autonomamente e con sicurezza regioni con proprietà e caratteristiche omogenee. GEO.III.3.II.4</b></li> <li>➤ <b>Produrre in modo guidato trame territoriali svizzere per accostamenti di regioni, allo scopo di evidenziare continuità e discontinuità geografiche. GEO.III.3.II.5</b></li> <li>➤ Con l'ausilio del docente datare e ordinare temporalmente le trame geografiche della Svizzera per ricostruire l'ordine cronologico del palinsesto territoriale. <b>GEO.III.3.II.6</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Ricorrendo a carte, immagini e dati, descrivere e classificare autonomamente popolamento, forme, funzioni delle regioni urbane nazionali per qualificare le strutture coesive del paese. GEO.III.4.II.1</b></li> <li>➤ In base a dati forniti raffigurare e confrontare con agio gerarchie urbane per evidenziare modelli generali di organizzazione del territorio (p. es. di tipo renano). <b>GEO.III.4.II.2</b></li> <li>➤ Con l'aiuto del docente ricavare da schemi (grafi), modelli di rete e modalità di coesione socio-territoriale e le loro implicazioni (flussi e relazioni, interdipendenze, equilibri e squilibri). <b>GEO.III.4.II.3</b></li> <li>➤ <b>Sulla base di informazioni quantitative e qualitative periodizzare, descrivere e raffigurare autonomamente l'evoluzione territoriale della Svizzera per evidenziare fasi e processi socio-economici dello sviluppo. GEO.III.4.II.4</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ricorrendo all'iconografia sulla Svizzera in epoca moderna e contemporanea e a protocolli d'analisi forniti dal docente, produrre descrizioni e interpretazioni sul cambiamento sociale e territoriale per evidenziare il ruolo di attori pubblici e privati. <b>GEO.III.5.II.1</b></li> <li>➤ Sotto la guida del docente e considerando dati nazionali e principi di pianificazione del territorio, ideare scenari geografici ed eseguire valutazioni d'impatto territoriale riferiti a casi di studio particolari. <b>GEO.III.5.II.2</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Utilizzando carte geografiche e tematiche dell'Europa analizzare con agio le situazioni di appartenenza della Svizzera sui piani naturalistico, culturale, politico, per ricavare e descrivere ruoli e funzioni contestuali del paese. GEO.III.6.II.1</b></li> <li>➤ In relazione alla trasformazione e alla progettazione del territorio nazionale o regionale analizzare dati su scala europea e mondiale forniti da fonti autorevoli per reperire forze e spinte di contesto determinanti. <b>GEO.III.6.II.2</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sulla base di protocolli di metodo chiarificare aspetti e fenomeni di geografia della Svizzera e dei suoi contesti d'appartenenza. <b>GEO.III.7.II.1</b></li> <li>➤ Sulla base di protocolli di metodo produrre in autonomia e con sicurezza schizzi, coremi e grafici sulla Svizzera, e commentarli in modo esaustivo per raffigurare l'organizzazione interna e le dinamiche del paese. <b>GEO.III.7.II.2</b></li> <li>➤ Progettare, comporre, illustrare in modo assistito testi descrittivi ed espositivi sul territorio e sulla società svizzeri di oggi e di ieri per comunicare visioni personali. <b>GEO.III.8.II.1</b></li> <li>➤ In attività di presentazioni su società e territori della Svizzera, per esercitare la critica interpretativa, chiarificare quali informazioni riguardano i fatti e quali le opinioni. <b>GEO.III.8.II.2</b></li> <li>➤ Considerando osservazioni e spunti esterni perfezionare in autonomia i prodotti grafici e testuali di geografia della Svizzera per ampliare le forme d'espressione geografica. <b>GEO.III.8.II.3</b></li> </ul>