

Indicazioni metodologiche e didattiche

Valutazione

Per quanto concerne la valutazione si fa riferimento alle indicazioni generali contenute nel documento "La valutazione per competenze. Dalla teoria alla prassi", elaborato dalla Divisione della scuola.

Lo scopo della valutazione per l'apprendimento è quello di fornire all'allieva e all'allievo elementi utili per prendere coscienza del proprio apprendimento e dei suoi progressi e al docente spunti per la rimediazione.

La valutazione dell'apprendimento deve tener conto in modo equilibrato di tutti gli ambiti di competenza (non solo di elementi grammaticali e lessicali), ad eccezione della competenza plurilingue e interculturale. Essa si deve basare su criteri ben definiti, che permettano di osservare il grado di acquisizione della competenza nell'ambito testato e che siano adeguati al compito e al contesto di comunicazione. Affinché orientino l'apprendimento, vengono condivisi con le allieve e gli allievi sin dall'inizio del percorso.

I profili di competenza sono uno strumento utile sia per una valutazione in itinere, sia per una descrizione del livello di competenza raggiunto. Nella colonna di sinistra si trovano i processi chiave per lo sviluppo di una competenza¹ che sono declinati su 3 livelli per l'A1 e su 4 per l'A2.

	Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Disposizione ad agire				
Gestione delle risorse				
Comprensione del compito				
Strategie di risoluzione del compito				
Autoregolazione				

Le tabelle generali sono suddivise per livello e ambito di competenza e sono modificabili a dipendenza del compito dato. **Sul sito ...** si trovano profili adattati a compiti concreti.

¹ Trincherò R., *Costruire, valutare, certificare competenze*, Franco Angeli, 2014

Profilo Comprensione orale – Livello A1

	Livello iniziale²	Livello base	Livello avanzato
Disposizione ad agire Manifestare apertura di fronte a situazioni nuove (in autonomia o in modo collaborativo a seconda del tipo di compito)	<i>Fatica ad assumere un atteggiamento di apertura rispetto al compito.</i>	Svolge il compito se supportato.	Mostra interesse verso il compito e lo affronta nonostante qualche insicurezza.
Gestione delle risorse Saperi e saper fare	<i>Attiva una minima parte delle risorse necessarie per affrontare il compito.</i>	Attiva parte delle risorse necessarie per affrontare il compito.	Attiva le risorse necessarie per affrontare il compito.
Gestione della situazione di comunicazione: comprensione del compito	<i>Fatica a comprendere il compito da affrontare.</i>	Comprende il compito in maniera parziale.	Comprende il compito.
Gestione della situazione di comunicazione: strategie di risoluzione del compito	<i>Fatica ad anticipare la situazione comunicativa.</i> <i>Fatica ad utilizzare gli aiuti forniti (informazioni extralinguistiche e linguistiche), anche se guidato.</i>	Anticipa parzialmente la situazione comunicativa, individuandone solo alcuni aspetti. Anche se guidato, utilizza solo alcuni degli aiuti forniti (informazioni extralinguistiche e linguistiche).	Anticipa la situazione comunicativa con facilità. Utilizza gli aiuti forniti (informazioni extralinguistiche e linguistiche) per risolvere il compito.

² L'allievo non ha raggiunto il livello base.

	<i>Anche se supportato, fatica ad utilizzare le strategie di ascolto già acquisite per capire i modelli di intonazione di un testo orale.</i>	Se guidato, utilizza alcune strategie già acquisite per capire i modelli di intonazione di un testo orale.	Se guidato, utilizza le strategie già acquisite per capire i modelli di intonazione di un testo orale.
Autoregolazione	<p><i>Anche se supportato, fatica a valutare il proprio risultato.</i></p> <p><i>Anche se supportato, fatica ad esplicitare come ha risolto il compito.</i></p>	<p>Se guidato, valuta solo alcuni aspetti del proprio risultato, con l'aiuto di strumenti di autovalutazione.</p> <p>Se guidato, esplicita in parte come ha risolto il compito.</p>	<p>Se guidato, valuta il proprio risultato, con l'aiuto di strumenti di autovalutazione.</p> <p>Se guidato, esplicita come ha risolto il compito.</p>

Profilo Comprensione scritta – Livello A1

	Livello iniziale³	Livello base	Livello avanzato
Disposizione ad agire Manifestare apertura di fronte a situazioni nuove (in autonomia o in modo collaborativo secondo il tipo di compito)	<i>Fatica ad assumere un atteggiamento di apertura rispetto al compito.</i>	Svolge il compito se supportato.	Mostra interesse verso il compito e lo affronta nonostante qualche insicurezza.
Gestione delle risorse Saperi e saper fare	<i>Attiva una minima parte delle risorse necessarie per affrontare il compito.</i>	Attiva parte delle risorse necessarie per affrontare il compito.	Attiva le risorse necessarie per affrontare il compito.
Gestione della situazione di comunicazione: comprensione del compito	<i>Fatica a comprendere il compito.</i>	Comprende il compito in maniera parziale.	Comprende il compito.
Gestione della situazione di comunicazione: strategie di risoluzione del compito	<i>Fatica ad anticipare la situazione di comunicazione.</i> <i>Fatica ad utilizzare le proprie conoscenze del mondo per</i>	Formula un'ipotesi sul tema principale del testo basandosi o sul titolo, o su alcuni <i>chunks</i> , o su singole parole e su alcuni elementi extralinguistici. Utilizza una parte delle proprie conoscenze del mondo per	Formula un'ipotesi sul tema principale e sul contenuto del testo basandosi sugli elementi linguistici e extralinguistici dati nel compito. Utilizza le proprie conoscenze del mondo per anticipare

³ L'allievo non ha raggiunto il livello base.

	<p><i>anticipare il contenuto di un testo.</i></p> <p><i>Anche se supportato, fatica a controllare come ha svolto il compito.</i></p> <p><i>Fatica a vedere collegamenti con l'italiano e/o la lingua madre oppure con elementi extralinguistici per individuare il senso di parole sconosciute.</i></p>	<p>anticipare parzialmente il contenuto di un testo.</p> <p>Se supportato, riesce parzialmente a controllare come ha svolto il compito, grazie ad alcuni aiuti forniti.</p> <p><i>Individua alcuni collegamenti con l'italiano e/o la lingua madre oppure con elementi extralinguistici per individuare il senso di parole sconosciute.</i></p>	<p>parzialmente il contenuto di un testo.</p> <p>Se supportato, riesce a controllare come ha svolto il compito, grazie agli aiuti forniti.</p> <p><i>Individua i collegamenti con l'italiano e/o la lingua madre oppure con elementi extralinguistici per individuare il senso di parole sconosciute.</i></p>
Autoregolazione	<p><i>Anche se supportato, fatica a valutare il proprio risultato.</i></p> <p><i>Anche se supportato, fatica ad esplicitare come ha risolto il compito.</i></p>	<p>Se guidato, valuta solo alcuni aspetti del proprio risultato, con l'aiuto di strumenti di autovalutazione.</p> <p>Se guidato, esplicita in parte come ha risolto il compito.</p>	<p>Se guidato, valuta il proprio risultato, con l'aiuto di strumenti di autovalutazione.</p> <p>Se guidato, esplicita come ha risolto il compito.</p>

Profilo Produzione orale – Livello A1

	Livello iniziale⁴	Livello base	Livello avanzato
Disposizione ad agire Manifestare apertura di fronte a situazioni nuove (in autonomia o in modo collaborativo secondo il tipo di compito).	<i>Fatica ad assumere un atteggiamento di apertura rispetto al compito.</i>	Svolge il compito se supportato e con un interlocutore ben disposto.	Svolge il compito con interesse se supportato e con un interlocutore ben disposto.
Gestione delle risorse Saperi e saper fare	<i>Fatica a replicare il modello fornito.</i>	Replica in parte il modello fornito.	Replica il modello fornito.
Gestione della situazione di comunicazione: comprensione del compito	<i>Fatica a comprendere il compito da affrontare.</i>	Comprende il compito in maniera parziale.	Comprende il compito.
Gestione della situazione di comunicazione: strategie di risoluzione del compito	<i>Fatica ad anticipare la situazione di comunicazione.</i> <i>Anche se supportato, fatica ad individuare gli strumenti linguistici utili per risolvere il compito.</i> <i>Ha grosse difficoltà a tenere conto del</i>	Anticipa alcune caratteristiche della situazione di comunicazione appoggiandosi su <i>chunks</i> , mimica e gesti. Se supportato, individua alcune brevi frasi ed espressioni apprese in precedenza, utili per risolvere il compito. Osserva l'interlocutore,	Anticipa la situazione di comunicazione appoggiandosi su <i>chunks</i> , mimica e gesti. Se supportato, individua brevi frasi ed espressioni apprese in precedenza, utili per risolvere il compito.

⁴ L'allievo non ha raggiunto il livello base.

	<i>linguaggio non verbale dell'interlocutore.</i>	ma reagisce in modo inadeguato.	Osserva l'interlocutore chiedendo aiuto quando è necessario.
Autoregolazione	<i>Anche se supportato, fatica a valutare il proprio elaborato.</i>	Se guidato, valuta solo alcuni aspetti del proprio risultato, in base al feedback dato dall'interlocutore.	Se guidato, valuta il proprio risultato, in base al feedback dato dall'interlocutore.

Profilo Produzione scritta – Livello A1

	Livello iniziale⁵	Livello base	Livello avanzato
Disposizione ad agire Manifestare apertura di fronte a situazioni nuove (in autonomia o in modo collaborativo secondo il tipo di compito)	<i>Fatica ad assumere un atteggiamento di apertura rispetto al compito.</i>	Svolge il compito se supportato.	Mostra interesse verso il compito e lo affronta nonostante qualche insicurezza.
Gestione delle risorse Saperi e saper fare	<i>Fatica a replicare il modello fornito.</i>	Replica in parte il modello fornito e fatica ad inserire informazioni personali.	Replica il modello fornito, inserendo informazioni personali.
Gestione della situazione di comunicazione: comprensione del compito	<i>Fatica a comprendere il compito da affrontare.</i>	Comprende il compito in maniera parziale.	Comprende il compito.
Gestione della situazione di comunicazione: strategie di risoluzione del compito	<i>Fatica a riconoscere la situazione di comunicazione, nonostante i modelli forniti.</i>	Riconosce in parte la situazione di comunicazione, sulla base di modelli forniti.	Riconosce la situazione di comunicazione, sulla base di modelli forniti.
Autoregolazione	<i>Anche se supportato, fatica a riconoscere le differenze fra il proprio elaborato e il modello fornito.</i> <i>Anche se supportato, fatica ad esplicitare come ha risolto il compito.</i>	Riconosce parzialmente le differenze fra il proprio elaborato e il modello fornito. Se guidato, esplicita in parte come ha risolto il compito.	Riconosce le differenze fra il proprio elaborato e il modello fornito. Se guidato, esplicita come ha risolto il compito.

⁵ L'allievo non ha raggiunto il livello base.

Profilo Comprensione orale – Livello A2

	Livello iniziale⁶	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Disposizione ad agire Manifestare apertura di fronte a situazioni nuove (in autonomia o in modo collaborativo a seconda del tipo di compito)	<i>Fatica ad assumere un atteggiamento di apertura rispetto al compito.</i>	Svolge il compito se supportato.	Mostra interesse verso il compito e lo affronta nonostante qualche insicurezza.	Mostra interesse e curiosità verso il compito e lo affronta con fiducia.
Gestione delle risorse Saperi e saper fare	<i>Attiva una minima parte delle risorse necessarie per affrontare il compito.</i>	Attiva parte delle risorse necessarie per affrontare il compito.	Attiva le risorse necessarie per affrontare il compito.	Seleziona in modo pertinente tutte le risorse per affrontare il compito e le attiva con facilità.
Gestione della situazione di comunicazione: comprensione del compito	<i>Fatica a comprendere il compito da affrontare.</i>	Comprende il compito in maniera parziale.	Comprende il compito.	Interpreta il compito in tutte le sue declinazioni.
Gestione della situazione di comunicazione: strategie di risoluzione del compito	<i>Fatica ad anticipare la situazione comunicativa.</i>	Anticipa parzialmente la situazione comunicativa, individuandone solo alcuni aspetti.	Anticipa la situazione comunicativa, nonostante qualche difficoltà.	Anticipa la situazione comunicativa con facilità.

⁶ L'allievo non ha raggiunto il livello base.

	<p><i>Fatica ad utilizzare gli aiuti forniti (informazioni extralinguistiche e linguistiche), anche se guidato.</i></p> <p><i>Anche se supportato, fatica ad utilizzare le strategie di ascolto già acquisite per capire la tipologia di testo.</i></p>	<p>Anche se guidato, utilizza solo alcuni degli aiuti forniti (informazioni extralinguistiche e linguistiche).</p> <p>Se guidato, utilizza alcune strategie già acquisite per capire la tipologia del testo.</p>	<p>Utilizza una parte degli aiuti forniti (informazioni extralinguistiche e linguistiche) per risolvere il compito.</p> <p>Se guidato, utilizza le strategie già acquisite per capire la tipologia del testo.</p>	<p>Utilizza tutti gli aiuti forniti (informazioni extralinguistiche e linguistiche) per risolvere il compito.</p> <p>Utilizza le strategie già acquisite per capire la tipologia del testo.</p>
Autoregolazione	<p><i>Anche se supportato, fatica a valutare il proprio risultato.</i></p> <p><i>Anche se supportato, fatica a riconoscere ed utilizzare le strategie di controllo utili a migliorare il proprio risultato.</i></p>	<p>Se guidato, valuta solo alcuni aspetti del proprio risultato, sulla base di criteri di valutazione dati.</p> <p>Se guidato dal docente, utilizza diverse strategie di controllo che gli permettono di migliorare il proprio risultato.</p>	<p>Se guidato, valuta il proprio risultato, sulla base di criteri di valutazione dati.</p> <p>Talvolta su richiesta talvolta spontaneamente, utilizza diverse strategie di controllo che gli permettono di migliorare il proprio risultato</p>	<p>Valuta adeguatamente il proprio risultato allo scopo di esplicitare i punti in cui non sono rispettati i criteri di valutazione dati.</p> <p>Utilizza di sua iniziativa diverse strategie di controllo che gli permettono di migliorare il proprio risultato.</p>

		Se guidato, esplicita alcune strategie applicate.	Se guidato, esplicita le strategie applicate.	Esplicita e motiva le strategie applicate e ne giudica l'efficacia.
--	--	---	---	---

Profilo Comprensione scritta – Livello A2

	Livello iniziale ⁷	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Disposizione ad agire Manifestare apertura di fronte a situazioni nuove (in autonomia o in modo collaborativo secondo il tipo di compito)	<i>Fatica ad assumere un atteggiamento di apertura rispetto al compito.</i>	Svolge il compito se supportato.	Mostra interesse verso il compito e lo affronta nonostante qualche insicurezza.	Mostra interesse e curiosità verso il compito e lo affronta con fiducia.
Gestione delle risorse Saperi e saper fare	<i>Attiva una minima parte delle risorse necessarie per affrontare il compito.</i>	Attiva parte delle risorse necessarie per affrontare il compito.	Attiva le risorse necessarie per affrontare il compito.	Seleziona in modo pertinente tutte le risorse per affrontare il compito e le attiva con facilità.
Gestione della situazione di comunicazione: comprensione del compito	<i>Fatica a comprendere il compito.</i>	Comprende il compito in maniera parziale.	Comprende il compito.	Interpreta il compito in modo adeguato e propositivo.

⁷ L'allievo non ha raggiunto il livello base.

<p>Gestione della situazione di comunicazione: strategie di risoluzione del compito</p>	<p><i>Fatica ad anticipare la situazione di comunicazione.</i></p> <p><i>Anche se supportato, fatica a controllare la pertinenza del proprio risultato e fatica ad utilizzare gli aiuti forniti.</i></p> <p><i>Fatica a vedere collegamenti con altre lingue e/o con il contesto per individuare il senso di parole sconosciute.</i></p>	<p>Formula un'ipotesi sul tema principale del testo basandosi sul titolo, su alcuni <i>chunks</i>, su singole parole e su alcuni elementi extralinguistici.</p> <p>Su richiesta controlla la pertinenza del proprio risultato e utilizza solo alcuni aiuti forniti, se guidato.</p> <p>Individua il senso di alcune parole sconosciute grazie alla somiglianza con altre lingue e/o al contesto.</p>	<p>Formula ipotesi sul tema principale e sul contenuto del testo basandosi su alcuni elementi linguistici e extralinguistici, interpretandoli in maniera generica.</p> <p>Controlla talvolta la pertinenza del proprio risultato utilizzando una parte degli aiuti forniti (informazioni extralinguistiche e linguistiche) per farlo.</p> <p>Individua il senso di una buona parte delle parole sconosciute grazie alla somiglianza con altre lingue e/o al contesto.</p>	<p>Formula ipotesi basandosi su tutti gli elementi (linguistici e extralinguistici) a disposizione e li interpreta in modo efficace.</p> <p>Controlla regolarmente la pertinenza del proprio risultato utilizzando tutti gli aiuti forniti (informazioni extralinguistiche e linguistiche) per farlo.</p> <p>Individua il senso di una buona parte delle parole sconosciute e di parti di frase grazie alla somiglianza con altre lingue e/o al contesto.</p>
<p>Autoregolazione</p>	<p><i>Anche se supportato, fatica a valutare il proprio risultato.</i></p>	<p>Valuta in modo non adeguato il proprio risultato.</p>	<p>Valuta con difficoltà il proprio risultato, esplicitando solo alcuni punti non rispettati dei criteri di valutazione.</p>	<p>Valuta adeguatamente il proprio risultato allo scopo di esplicitare i punti in cui non sono rispettati i criteri di valutazione dati.</p>

	<i>Anche se supportato, fatica a riconoscere ed utilizzare le strategie di controllo utili a migliorare il proprio risultato.</i>	Utilizza diverse strategie di controllo che gli permettono di migliorare il proprio risultato, se supportato dal docente.	Utilizza diverse strategie di controllo che gli permettono di migliorare il proprio risultato, talvolta su richiesta talvolta spontaneamente.	Utilizza di sua iniziativa diverse strategie di controllo che gli permettono di migliorare il proprio risultato.
	<i>Anche se guidato, fatica a individuare strategie da applicare.</i>	Se guidato, individua alcune strategie applicate.	Individua le strategie applicate talvolta in modo autonomo talvolta se guidato.	Motiva le strategie applicate e ne giudica l'efficacia.

Profilo Produzione orale – Livello A2

	Livello iniziale⁸	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Disposizione ad agire Manifestare apertura di fronte a situazioni nuove (in autonomia o in modo collaborativo secondo il tipo di compito).	<i>Fatica ad assumere un atteggiamento di apertura rispetto al compito.</i>	Svolge il compito se supportato.	Mostra interesse verso il compito e lo affronta nonostante qualche insicurezza.	Mostra interesse, curiosità ed è propositivo verso il compito.
Gestione delle risorse Saperi e saper fare	<i>Attiva una minima parte delle risorse necessarie per</i>	Replica il modello fornito.	Adatta il modello a una nuova situazione.	Applica il modello di sua iniziativa in situazioni nuove.

⁸ L'allievo non ha raggiunto il livello base.

	<i>affrontare il compito, nonostante il modello fornito.</i>			
Gestione della situazione di comunicazione: comprensione del compito	<i>Fatica a comprendere il compito da affrontare.</i>	Comprende il compito in maniera parziale.	Comprende il compito.	Interpreta il compito in modo adeguato.
Gestione della situazione di comunicazione: strategie di risoluzione del compito	<i>Fatica ad anticipare la situazione di comunicazione.</i> <i>Ha grosse difficoltà a tenere conto del linguaggio non verbale dell'interlocutore.</i>	Anticipa alcune caratteristiche della situazione di comunicazione facendo capo a modelli già visti, se supportato. Pianifica con grande difficoltà ciò che vuole esprimere. Osserva l'interlocutore, ma reagisce in modo inadeguato.	Anticipa alcune caratteristiche della situazione di comunicazione facendo capo a modelli già visti. Pianifica con qualche difficoltà ciò che vuole esprimere. Osserva l'interlocutore chiedendo aiuto quando è necessario.	Anticipa la situazione di comunicazione facendo capo a modelli già visti. Pianifica adeguatamente ciò che vuole esprimere. Osserva l'interlocutore e riformula di conseguenza il suo intervento.
Autoregolazione	<i>Anche se supportato, fatica a valutare il proprio elaborato.</i>	Valuta in modo non adeguato il proprio elaborato.	Valuta con difficoltà il proprio elaborato, esplicitando solo alcuni	Valuta adeguatamente il proprio elaborato allo scopo di esplicitare i

Lingue 2

			punti non rispettati dei criteri di valutazione.	punti in cui non sono rispettati i criteri di valutazione dati.
--	--	--	--	---

Profilo Produzione scritta – Livello A2

	Livello iniziale⁹	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Disposizione ad agire Manifestare apertura di fronte a situazioni nuove (in autonomia o in modo collaborativo secondo il tipo di compito)	<i>Fatica ad assumere un atteggiamento di apertura rispetto al compito.</i>	Svolge il compito se supportato.	Mostra interesse verso il compito e lo affronta nonostante qualche insicurezza.	Mostra interesse, curiosità ed è propositivo verso il compito.
Gestione delle risorse Saperi e saper fare	<i>Attiva una minima parte delle risorse necessarie per affrontare il compito, nonostante il modello fornito.</i>	Replica il modello fornito.	Applica il modello a una nuova situazione.	Adatta il modello di sua iniziativa in situazioni nuove facendo i transfert necessari.
Gestione della situazione di comunicazione: comprensione del compito	<i>Fatica a comprendere il compito da affrontare.</i>	Comprende il compito in maniera parziale.	Comprende il compito.	Interpreta il compito in modo adeguato.
Gestione della situazione di comunicazione: strategie di	<i>Fatica ad anticipare la situazione di comunicazione.</i>	Pianifica con grande difficoltà ciò che vuole esprimere.	Pianifica con qualche difficoltà ciò che vuole esprimere.	Pianifica adeguatamente ciò che vuole esprimere.

⁹ L'allievo non ha raggiunto il livello base.

risoluzione del compito	<i>Durante lo svolgimento del compito fatica a controllare la pertinenza del proprio elaborato e ad utilizzare gli aiuti forniti, anche se supportato dal docente.</i>	Durante lo svolgimento del compito controlla la pertinenza del proprio elaborato con le richieste della consegna e utilizza gli aiuti forniti (modello, consegna, immagini ...), se supportato dal docente.	Durante lo svolgimento del compito confronta la pertinenza del proprio elaborato con le richieste della consegna e utilizza tutti gli aiuti forniti (modello, consegna, immagini ...), talvolta su richiesta talvolta spontaneamente.	Durante lo svolgimento del compito confronta regolarmente la pertinenza del proprio elaborato con le richieste della consegna e utilizza tutti gli aiuti forniti (modello, consegna, immagini ...).
Autoregolazione	<i>Anche se supportato, fatica a valutare il proprio elaborato.</i> <i>Fatica a trovare strategie di controllo che gli permettono di migliorare il proprio elaborato, anche se supportato dal docente.</i>	Valuta in modo non adeguato il proprio elaborato. Utilizza diverse strategie di controllo che gli permettono di migliorare il proprio elaborato, se supportato dal docente.	Valuta con difficoltà il proprio elaborato, esplicitando solo alcuni punti non rispettati dei criteri di valutazione. Utilizza diverse strategie di controllo che gli permettono di migliorare il proprio elaborato, talvolta su richiesta talvolta spontaneamente.	Valuta adeguatamente il proprio elaborato allo scopo di esplicitare i punti in cui non sono rispettati i criteri di valutazione dati. Utilizza di sua iniziativa diverse strategie di controllo che gli permettono di migliorare il proprio elaborato.