

COMUNICARE ED ELABORARE

Profili di competenze rispetto alle abilità legate al processo “comunicare ed elaborare”

Aspetti di competenza	Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
(5.1) Organizzare a scopo di condivisione e comunicazione le domande sperimentali, i metodi e gli esiti di un’indagine mediante un supporto (rapporto, poster, video, presentazione orale, ecc.) per condividerne le risultanze e permettere ad altri di riprodurla	L’allievo è in difficoltà a organizzare a scopo di condivisione e comunicazione le domande sperimentali, i metodi e gli esiti di un’indagine per condividerne le risultanze e permettere ad altri di riprodurla, in contesti a bassa complessità (ad esempio semplici esperienze di laboratorio o contesti noti) a meno che non venga accompagnato dal docente oppure che sia disponibile una traccia da seguire (scheda guidata con esplicitazione dei criteri)	L’allievo è in grado di organizzare a scopo di condivisione e comunicazione le domande sperimentali, i metodi e gli esiti di un’indagine per condividerne le risultanze e permettere ad altri di riprodurla, in contesti a bassa complessità (ad esempio semplici esperienze di laboratorio o contesti noti) in modo autonomo.	L’allievo è in grado di organizzare a scopo di condivisione e comunicazione le domande sperimentali, i metodi e gli esiti di un’indagine per condividerne le risultanze e permettere ad altri di riprodurla, in contesti di media complessità (ad esempio esperienze condotte in laboratorio o sul campo che prendono in considerazione diverse variabili e in situazioni note) in modo autonomo.	L’allievo è in grado di organizzare a scopo di condivisione e comunicazione le domande sperimentali, i metodi e gli esiti di un’indagine per condividerne le risultanze e permettere ad altri di riprodurla, in contesti ad elevata complessità (ad esempio esperienze condotte in laboratorio o sul campo che prendono in considerazione diverse variabili e in situazioni inedite) in modo autonomo.

Aspetti di competenza	Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
<p>(5.2) Sviluppare delle idee, dei nuovi punti di vista, delle visioni rispetto alla natura, all'ambiente, alla tecnica e alla salute fondate e argomentate</p>	<p>L'allievo è in difficoltà a sviluppare delle idee, dei nuovi punti di vista, delle visioni rispetto alla natura, all'ambiente, alla tecnica e alla salute che siano fondate ed argomentate, in contesti a bassa complessità (ad esempio semplici esperienze di laboratorio o contesti noti) a meno che non venga accompagnato dal docente oppure che sia disponibile una traccia da seguire (scheda guidata con esplicitazione dei criteri)</p>	<p>L'allievo è in grado di sviluppare delle idee, dei nuovi punti di vista, delle visioni rispetto alla natura, all'ambiente, alla tecnica e alla salute che siano fondate ed argomentate, in contesti a bassa complessità (ad esempio semplici esperienze di laboratorio o contesti noti) in modo autonomo.</p>	<p>L'allievo è in grado di sviluppare delle idee, dei nuovi punti di vista, delle visioni rispetto alla natura, all'ambiente, alla tecnica e alla salute che siano fondate ed argomentate, in contesti di media complessità (ad esempio esperienze condotte in laboratorio o sul campo che prendono in considerazione diverse variabili e in situazioni note) in modo autonomo.</p>	<p>L'allievo è in grado di sviluppare delle idee, dei nuovi punti di vista, delle visioni rispetto alla natura, all'ambiente, alla tecnica e alla salute che siano fondate ed argomentate, in contesti ad elevata complessità (ad esempio esperienze condotte in laboratorio o sul campo che prendono in considerazione diverse variabili e in situazioni inedite) in modo autonomo.</p>