

RACCOGLIERE E RAPPRESENTARE INFORMAZIONI E DATI

Profili di competenze rispetto alle abilità legate al processo "raccolgere e rappresentare informazioni e dati"

Aspetti di competenza	Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
(2.1) Identificare in testi, figure, schemi, tabelle, grafici, dati e informazioni, sfruttando i relativi aiuti alla lettura (simboli e legende)	L'allievo è in difficoltà a identificare in testi, figure, schemi, tabelle, grafici, dati e informazioni, in contesti a bassa complessità (ad esempio riferibili ad esperienze note e commentate in classe) e non è in grado di sfruttare i relativi aiuti alla lettura (simboli e legende) anche se aiutato .	L'allievo è in difficoltà a identificare in testi, figure, schemi, tabelle, grafici, dati e informazioni, in contesti a bassa complessità (ad esempio riferibili ad esperienze note e commentate in classe) e non è in grado di sfruttare i relativi aiuti alla lettura (simboli e legende) se lasciato agire in modo autonomo .	L'allievo è in grado di identificare in testi, figure, schemi, tabelle, grafici, dati e informazioni, in contesti a bassa complessità (ad esempio riferibili ad esperienze note e commentate in classe) ed è in grado di sfruttare i relativi aiuti alla lettura (simboli e legende) in modo autonomo .	L'allievo è in grado di identificare in testi, figure, schemi, tabelle, grafici, dati e informazioni, in contesti ad elevata complessità (ad esempio riferibili a situazioni inedite) ed è in grado di sfruttare i relativi aiuti alla lettura (simboli e legende) in modo autonomo .
(2.2) Utilizzare testi, figure, schemi, tabelle, grafici per organizzare dati e informazioni, sfruttando i relativi aiuti alla lettura (simboli e legende) in relazione agli esiti di un'indagine o una ricerca	L'allievo è in difficoltà a utilizzare testi, figure, schemi, tabelle, grafici per organizzare dati e informazioni in contesti a bassa complessità (ad esempio semplici esperienze di laboratorio o contesti noti) a meno che non venga accompagnato dal docente oppure che sia disponibile una traccia da seguire (scheda guidata con esplicitazione dei criteri) e non è in grado di sfruttare i relativi aiuti alla lettura (simboli e legende) in relazione agli esiti di un'indagine o una ricerca anche se aiutato .	L'allievo è in grado di utilizzare testi, figure, schemi, tabelle, grafici per organizzare dati e informazioni in contesti a bassa complessità (ad esempio semplici esperienze di laboratorio o contesti noti) ed è in grado di sfruttare i relativi aiuti alla lettura (simboli e legende) in relazione agli esiti di un'indagine o una ricerca in modo autonomo .	L'allievo è in grado di utilizzare testi, figure, schemi, tabelle, grafici per organizzare dati e informazioni in contesti di media complessità (ad esempio esperienze condotte in laboratorio o sul campo che prendono in considerazione diverse variabili e in situazioni note) ed è in grado di sfruttare i relativi aiuti alla lettura (simboli e legende) in relazione agli esiti di un'indagine o una ricerca in modo autonomo .	L'allievo è in grado di utilizzare testi, figure, schemi, tabelle, grafici per organizzare dati e informazioni in contesti ad elevata complessità (ad esempio esperienze condotte in laboratorio o sul campo che prendono in considerazione diverse variabili e in situazioni inedite) ed è in grado di sfruttare i relativi aiuti alla lettura (simboli e legende) in relazione agli esiti di un'indagine o una ricerca in modo autonomo .