

## VALUTARE E GIUDICARE

Profili di competenze rispetto alle abilità legate al processo "valutare e giudicare"

Aspetti di competenza	Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
(4.1) <b>Distinguere</b> i fatti dalle interpretazioni e dalle opinioni, i modelli dalla realtà	L'allievo è in difficoltà a <b>distinguere</b> i fatti dalle interpretazioni e dalle opinioni, i modelli dalla realtà, <b>in contesti a bassa complessità</b> (ad esempio riferibili ad esperienze note e commentate in classe) <b>anche se aiutato.</b>	L'allievo è in grado di <b>distinguere</b> i fatti dalle interpretazioni e dalle opinioni, i modelli dalla realtà, <b>in contesti a bassa complessità</b> (ad esempio riferibili ad esperienze note e commentate in classe) <b>solo se guidato.</b>	L'allievo è in grado di <b>distinguere</b> i fatti dalle interpretazioni e dalle opinioni, i modelli dalla realtà, <b>in contesti a media complessità</b> (ad esempio riferibili ad esperienze note e/o a fatti di cronaca commentati in classe) <b>solo se guidato.</b>	L'allievo è in grado di <b>distinguere</b> i fatti dalle interpretazioni e dalle opinioni, i modelli dalla realtà, <b>in contesti ad elevata complessità</b> (ad esempio riferibili a situazioni inedite) <b>in modo autonomo.</b>
(4.2) <b>Valutare</b> l'attendibilità di risultati sperimentali, di informazioni, di previsioni di un modello alla luce delle conoscenze e dei dati a disposizione	L'allievo è in difficoltà a <b>valutare</b> l'attendibilità di risultati sperimentali, di informazioni, di previsioni di un modello alla luce delle conoscenze e dei dati a disposizione, <b>in contesti a bassa complessità</b> (ad esempio riferibili ad esperienze note e commentate in classe) <b>anche se aiutato.</b>	L'allievo è in grado di <b>valutare</b> l'attendibilità di risultati sperimentali, di informazioni, di previsioni di un modello alla luce delle conoscenze e dei dati a disposizione, <b>in contesti a bassa complessità</b> (ad esempio riferibili ad esperienze note e commentate in classe) <b>solo se guidato.</b>	L'allievo è in grado di <b>valutare</b> l'attendibilità di risultati sperimentali, di informazioni, di previsioni di un modello alla luce delle conoscenze e dei dati a disposizione, <b>in contesti a media complessità</b> (ad esempio riferibili ad esperienze note e/o a fatti di cronaca commentati in classe) <b>solo se guidato.</b>	L'allievo è in grado di <b>valutare</b> l'attendibilità di risultati sperimentali, di informazioni, di previsioni di un modello alla luce delle conoscenze e dei dati a disposizione, <b>in contesti ad elevata complessità</b> (ad esempio riferibili a situazioni inedite) <b>in modo autonomo.</b>
(4.3) <b>Argomentare e motivare</b> le proprie proposte, idee o soluzioni sulla base di evidenze sperimentali o di fonti	L'allievo è in difficoltà ad <b>argomentare e motivare</b> le proprie proposte, idee o soluzioni sulla base di evidenze sperimentali o di fonti, <b>in contesti a bassa complessità</b> (ad esempio riferibili ad esperienze note e commentate in classe) <b>anche se aiutato.</b>	L'allievo è in grado di <b>argomentare e motivare</b> le proprie proposte, idee o soluzioni sulla base di evidenze sperimentali o di fonti, <b>in contesti a bassa complessità</b> (ad esempio riferibili ad esperienze note e commentate in classe) <b>solo se guidato.</b>	L'allievo è in grado di <b>argomentare e motivare</b> le proprie proposte, idee o soluzioni sulla base di evidenze sperimentali o di fonti, <b>in contesti a media complessità</b> (ad esempio riferibili ad esperienze note e/o a fatti di cronaca commentati in classe) <b>solo se guidato.</b>	L'allievo è in grado di <b>argomentare e motivare</b> le proprie proposte, idee o soluzioni sulla base di evidenze sperimentali o di fonti, <b>in contesti ad elevata complessità</b> (ad esempio riferibili a situazioni inedite) <b>in modo autonomo.</b>

Aspetti di competenza	Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
(4.4) <b>Giudicare</b> le argomentazioni a sostegno delle rappresentazioni personali o altrui sulla base di evidenze sperimentali o di fonti	L'allievo è in difficoltà a <b>giudicare</b> le argomentazioni a sostegno delle rappresentazioni personali o altrui sulla base di evidenze sperimentali o di fonti, <b>in contesti a bassa complessità</b> (ad esempio riferibili ad esperienze note e commentate in classe) <b>anche se aiutato.</b>	L'allievo è in grado di <b>giudicare</b> le argomentazioni a sostegno delle rappresentazioni personali o altrui sulla base di evidenze sperimentali o di fonti, <b>in contesti a bassa complessità</b> (ad esempio riferibili ad esperienze note e commentate in classe) <b>solo se guidato.</b>	L'allievo è in grado di <b>giudicare</b> le argomentazioni a sostegno delle rappresentazioni personali o altrui sulla base di evidenze sperimentali o di fonti, <b>in contesti a media complessità</b> (ad esempio riferibili ad esperienze note e/o a fatti di cronaca commentati in classe) <b>solo se guidato.</b>	L'allievo è in grado di <b>giudicare</b> le argomentazioni a sostegno delle rappresentazioni personali o altrui sulla base di evidenze sperimentali o di fonti, <b>in contesti ad elevata complessità</b> (ad esempio riferibili a situazioni inedite) <b>in modo autonomo.</b>
(4.5) <b>Rivedere</b> le proprie strategie realizzative e le proprie ipotesi vincolate, in base ai risultati sperimentali	L'allievo è in difficoltà a <b>rivedere</b> le proprie strategie realizzative e le proprie ipotesi vincolate, in base ai risultati sperimentali, <b>in contesti a bassa complessità</b> (ad esempio riferibili ad esperienze note e commentate in classe) <b>anche se aiutato.</b>	L'allievo è in grado di <b>rivedere</b> le proprie strategie realizzative e le proprie ipotesi vincolate, in base ai risultati sperimentali, <b>in contesti a bassa complessità</b> (ad esempio riferibili ad esperienze note e commentate in classe) <b>solo se guidato.</b>	L'allievo è in grado di <b>rivedere</b> le proprie strategie realizzative e le proprie ipotesi vincolate, in base ai risultati sperimentali, <b>in contesti a media complessità</b> (ad esempio riferibili ad esperienze note e/o a fatti di cronaca commentati in classe) <b>solo se guidato.</b>	L'allievo è in grado di <b>rivedere</b> le proprie strategie realizzative e le proprie ipotesi vincolate, in base ai risultati sperimentali, <b>in contesti ad elevata complessità</b> (ad esempio riferibili a situazioni inedite) <b>in modo autonomo.</b>
(4.6) <b>Valutare, adattare o rivedere</b> un modello sulla base della sua pertinenza esplicativa e dell'attendibilità e correttezza delle sue previsioni in relazione a un fenomeno o un processo	L'allievo è in difficoltà a <b>valutare, adattare o rivedere</b> un modello sulla base della sua pertinenza esplicativa e dell'attendibilità e correttezza delle sue previsioni in relazione a un fenomeno o un processo, <b>in contesti a bassa complessità</b> (ad esempio riferibili ad esperienze note	L'allievo è in grado di <b>valutare, adattare o rivedere</b> un modello sulla base della sua pertinenza esplicativa e dell'attendibilità e correttezza delle sue previsioni in relazione a un fenomeno o un processo, <b>in contesti a bassa complessità</b> (ad esempio riferibili ad esperienze note	L'allievo è in grado di <b>valutare, adattare o rivedere</b> un modello sulla base della sua pertinenza esplicativa e dell'attendibilità e correttezza delle sue previsioni in relazione a un fenomeno o un processo, <b>in contesti a media complessità</b> (ad esempio riferibili ad esperienze note	L'allievo è in grado di <b>valutare, adattare o rivedere</b> un modello sulla base della sua pertinenza esplicativa e dell'attendibilità e correttezza delle sue previsioni in relazione a un fenomeno o un processo, <b>in contesti ad elevata complessità</b> (ad esempio

	e commentate in classe) anche se aiutato.	e commentate in classe) solo se guidato.	e/o a fatti di cronaca commentati in classe) solo se guidato.	referibili a situazioni inedite) in modo autonomo.
--	--	---	---	---

Aspetti di competenza	Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
(4.7) <b>Criticare</b> la pianificazione e lo svolgimento di un'attività sperimentale e proporre, se del caso, dei miglioramenti	L'allievo è in difficoltà a <b>criticare</b> la pianificazione e lo svolgimento di un'attività sperimentale e proporre, se del caso, dei miglioramenti, <b>in contesti a bassa complessità (ad esempio riferibili ad esperienze note e commentate in classe) anche se aiutato.</b>	L'allievo è in grado di <b>criticare</b> la pianificazione e lo svolgimento di un'attività sperimentale e proporre, se del caso, dei miglioramenti, <b>in contesti a bassa complessità (ad esempio riferibili ad esperienze note e commentate in classe) solo se guidato.</b>	L'allievo è in grado di <b>criticare</b> la pianificazione e lo svolgimento di un'attività sperimentale e proporre, se del caso, dei miglioramenti, <b>in contesti a media complessità (ad esempio riferibili ad esperienze note e/o a fatti di cronaca commentati in classe) solo se guidato.</b>	L'allievo è in grado <b>criticare</b> la pianificazione e lo svolgimento di un'attività sperimentale e proporre, se del caso, dei miglioramenti, <b>in contesti ad elevata complessità (ad esempio riferibili a situazioni inedite) in modo autonomo.</b>