

## Introduzione ai profili di competenza

Le griglie di progressione delle competenze sono organizzate per ciclo. Per non rendere troppo difficoltosa la lettura delle rubriche, si è fatto ricorso a una logica cumulativa. In altri termini, in ogni profilo viene dato per acquisito il profilo precedente. Ad esempio, per il primo ciclo, nel processo del *rappresentare e rappresentarsi*, nel livello intermedio sono inclusi i verbi d'azione del *rievocare* e *riconoscere*.

La progressione ha considerato prioritariamente la complessità dei processi cognitivi e l'autonomia operativa delle e dei discenti. Altri elementi avrebbero potuto essere inclusi, quali la complessità del sistema esplorato, il passaggio da riproduzioni meccaniche a capacità riflessive e critiche originali e così via.

Le griglie sono state organizzate tenendo conto di un loro utilizzo per una valutazione a fine ciclo, ma anche come possibile punto di partenza per la progettazione didattica. Inoltre, con i necessari adattamenti, possono fornire delle chiavi di lettura per valutare le competenze delle allieve e degli allievi in itinere o a fine anno scolastico. Va rammentato che tra un livello e l'altro non vi sono balzi quantici e che si possono ipotizzare varie collocazioni intermedie in una sequenza senza soluzione di continuità con possibili sfumature.

# STUDIO D'AMBIENTE – PROFILO DI COMPETENZA - PRIMO CICLO

PROCESSI CHIAVE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	CRITERI E INDICATORI [NB: i colori dei verbi d'azione servono ad attribuire gli stessi alle fasi RIZA. Il colore <b>viola</b> corrisponde all' <b>interpretazione</b> ; il colore <b>verde</b> corrisponde all' <b>azione</b> ; il colore <b>rosso</b> corrisponde all' <b>autoregolazione</b> .]	INIZIALE (non autonomo)	BASE (esecutore autonomo)	INTERMEDIO (competente)	AVANZATO (Competente con originalità e padronanza)
<b>RAPPRESENTARE – RAPPRESENTARSI</b>	<b>AMB.I.1</b> – L'allieva e l'allievo rievocano preconcoscenze, esperienze ed emozioni in rapporto a situazioni nelle quali si riconoscono, mettendo in relazione il proprio vissuto con quello di altri, per proiettarsi e immergersi nelle relazioni tra natura, essere umano e società.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Rievocare</b> attraverso oggetti e altri sussidi/supporti, conoscenze ed esperienze pregresse.</li> <li>• <b>Riconoscere</b> attraverso una varietà di stimoli, elementi del proprio vissuto.</li> <li>• <b>Attribuire</b> significato a oggetti e altri stimoli che sono riferiti a esperienze pregresse.</li> <li>• <b>Confrontare</b> visioni ed esperienze.</li> <li>• <b>Chiarificare</b> l'attribuzione di significato a oggetti e altri stimoli riferiti a esperienze pregresse.</li> <li>• <b>Giustificare</b> idee e punti di vista.</li> </ul>	<i>L'allieva e l'allievo, se guidati e stimolati, sono in grado di <b>rievoicare</b> e <b>riconoscere</b> esperienze pregresse ed elementi del proprio vissuto.</i>	<i>L'allieva e l'allievo sono in grado in modo autonomo di <b>rievoicare</b> e <b>riconoscere</b> esperienze pregresse ed elementi del proprio vissuto.</i>	<i>L'allieva e l'allievo sono in grado in modo autonomo di <b>attribuire</b> significato ad oggetti e stimoli riferiti ad esperienze pregresse.</i>	<i>L'allieva e l'allievo sono in grado di <b>confrontare</b> le proprie esperienze con quelle di altri. Se guidati, sanno <b>chiarificare</b> l'attribuzione di significato a oggetti e altri stimoli e <b>giustificare</b> idee e punti di vista.</i>
<b>CONTESTUALIZZARE</b>	<b>AMB.I.2</b> – L'allieva e l'allievo mobilitano confrontano e classificano preconcoscenze vissuti ed esperienze, per porsi e porre domande in riferimento al tema da affrontare, individuando possibili elementi in gioco e strategie per stabilire alcune relazioni spaziali, temporali e fenomeniche nei contesti di esperienza.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Identificare</b> i problemi da affrontare.</li> <li>• <b>Scegliere</b> con criteri soggettivi le risorse più opportune per affrontare un compito.</li> <li>• <b>Localizzare</b> rispetto a una scala spaziale e temporale oggetti, fatti ed esperienze appartenenti al proprio vissuto.</li> <li>• <b>Classificare</b> contenuti, processi, soluzioni, strategie...</li> <li>• <b>Confrontare</b> oggetti, processi ed esperienze al fine di chiarirne l'appartenenza a un dato contesto.</li> <li>• <b>Stabilire relazioni</b> spaziali, temporali e fenomeniche.</li> <li>• <b>Motivare</b> il significato attribuito a oggetti e altri stimoli riferiti a esperienze pregresse e collegamenti effettuati.</li> </ul>	<i>L'allieva e l'allievo, se guidati e stimolati, sono in grado di <b>localizzare</b> fatti ed esperienze del proprio vissuto rispetto ad una scala spaziale e temporale.</i>	<i>L'allieva e l'allievo sono in grado in modo autonomo di <b>localizzare</b> e <b>classificare</b> fatti ed esperienze del proprio vissuto rispetto ad una scala spaziale e temporale.</i>	<i>L'allieva e l'allievo sono in grado in modo autonomo di <b>identificare</b> i problemi da considerare e di <b>scegliere</b> le risorse più opportune per focalizzare il compito. Sono in grado in modo autonomo di <b>stabilire relazioni</b> spaziali, temporali e fenomeniche rispetto ai problemi affrontati.</i>	<i>L'allieva e l'allievo sono in grado in modo autonomo di <b>confrontare</b> oggetti, processi ed esperienze al fine di chiarirne l'appartenenza ad un dato contesto. Sono in grado di <b>motivare</b> il significato attribuito a oggetti e altri stimoli riferiti a esperienze pregresse e collegamenti effettuati.</i>

<p><b>ESPLORARE</b></p>	<p><b>AMB.I.3</b> – L'allieva e l'allievo, guidati dalle domande poste, effettuano esperienze esplorative, semplici o strutturate per delineare le relazioni pi evidenti all'interno del sistema naturale e/o sociale indagato, utilizzando e sperimentando strumenti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Selezionare</b> con criteri oggettivi gli elementi distintivi degli oggetti studiati.</li> <li>• <b>Scegliere</b> le risorse più opportune per condurre un'indagine.</li> <li>• <b>Raccogliere informazioni</b> sugli oggetti da esplorare.</li> <li>• <b>Ipotizzare</b> ed esplicitare relazioni verificabili con un'esplorazione.</li> <li>• <b>Pianificare</b> strategie di indagine.</li> <li>• <b>Progettare</b> esperienze, ricerche e prodotti coerenti con le ipotesi iniziali.</li> <li>• <b>Realizzare</b> esperienze, ricerche e prodotti coerenti con le strategie stabilite.</li> <li>• <b>Criticare</b> proposte, azioni, visioni, soluzioni, idee, strategie.</li> <li>• <b>Difendere</b> proposte, azioni, visioni, soluzioni, idee, strategie.</li> <li>• <b>Reperire errori</b> nelle proprie e altrui proposte, azioni, visioni, soluzioni, idee, strategie.</li> </ul>	<p><i>L'allieva e l'allievo, se guidati, sono in grado di <b>selezionare</b> sulla base di criteri dati elementi distintivi degli oggetti studiati. Se accompagnati, sono in grado di <b>raccogliere informazioni</b> sugli oggetti da esplorare.</i></p>	<p><i>L'allieva e l'allievo sono in grado in modo autonomo di <b>selezionare</b> con criteri oggettivi elementi distintivi degli oggetti studiati, <b>raccogliere</b> informazioni e <b>realizzare</b> esperienze, ricerche e prodotti.</i></p>	<p><i>L'allieva e l'allievo sono in grado in modo autonomo di <b>scegliere</b> le risorse più opportune per condurre un'indagine e di <b>pianificare</b> strategie d'indagine. Se accompagnati, sono in grado di <b>difendere</b> nonché di <b>reperire errori</b> nelle proprie e altrui proposte, azioni, visioni, soluzioni, idee e strategie.</i></p>	<p><i>L'allieva e l'allievo sono in grado in modo autonomo di <b>ipotizzare</b> ed esplicitare relazioni verificabili con un'esplorazione, <b>progettare</b> esperienze, ricerche e prodotti coerenti con le ipotesi iniziali. Sono in grado di <b>difendere</b> e <b>criticare</b> nonché di <b>reperire errori</b> nelle proprie e altrui proposte, azioni, visioni, soluzioni, idee e strategie.</i></p>
<p><b>CONCETTUALIZZARE E TRASFERIRE</b></p>	<p><b>AMB.I.4</b> – Con un eventuale aiuto del docente, l'allieva e l'allievo raccontano, spiegano e riassumono le fasi e gli esiti di un'esperienza di apprendimento, utilizzando un lessico adeguato. Con consapevolezza riescono a trasferire semplici concetti a situazioni simili.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Riassumere</b> gli esiti di un'esperienza utilizzando una varietà di supporti.</li> <li>• <b>Organizzare</b> i risultati di un'indagine o di un'esperienza.</li> <li>• <b>Trovare similarità e differenze</b> tra esperienze vecchie e nuove e fatti della vita; tra elementi di un sistema come risultato di un'esperienza formativa.</li> <li>• <b>Costruire</b> un modello concettuale coerente con le informazioni e dati raccolti.</li> <li>• <b>Spiegare</b> ciò che si è fatto allo scopo di condividere delle informazioni.</li> <li>• <b>Rappresentare</b> contenuti, processi, problemi attraverso canoni specifici di comunicazione come performance disegni, plastici, mappe, diari, grafici, schemi, diagrammi.</li> <li>• <b>Utilizzare</b> un modello per attribuire significato a un'esperienza nuova in relazione alle dimensioni temporali, spaziali e di dipendenza reciproca.</li> <li>• <b>Chiarificare</b> l'attribuzione di significato a esiti di nuove esperienze.</li> <li>• <b>Motivare</b> il significato conferito a esiti di scoperte su nuove esperienze.</li> <li>• <b>Giudicare</b> le strategie utilizzate e proporre delle nuove indagini alla luce di quanto scoperto.</li> <li>• <b>Argomentare</b> proposte, soluzioni e strategie convincendo l'interlocutore delle "buone ragioni" alla base delle scelte compiute.</li> </ul>	<p><i>L'allieva e l'allievo anche se guidati faticano a <b>riassumere</b> gli esiti di un'esperienza, <b>rappresentare</b> contenuti, processi, problemi attraverso vari canoni di comunicazione.</i></p>	<p><i>L'allieva e l'allievo, se guidati, sono in grado di <b>riassumere</b> gli esiti di un'esperienza, <b>organizzare</b> i risultati di un'indagine, <b>spiegare</b> ciò che si è fatto allo scopo di condividere delle informazioni, <b>rappresentare</b> contenuti, processi, problemi attraverso vari canoni di comunicazione.</i></p>	<p><i>L'allieva e l'allievo sono in grado in modo autonomo di <b>trovare similarità e differenze</b> tra esperienze vecchie e nuove e fatti della vita; tra elementi di un sistema come risultato di un'esperienza formativa, <b>utilizzare</b> un semplice <b>modello</b> per attribuire significato a un'esperienza nuova in relazione alle dimensioni temporali, spaziali e di dipendenza reciproca. Sono in grado di <b>chiarificare</b> e <b>motivare</b> il significato conferito a esiti di scoperte su nuove esperienze.</i></p>	<p><i>L'allieva e l'allievo sono in grado in modo autonomo di <b>costruire un semplice modello</b> concettuale coerente con le informazioni e i dati raccolti. Sono in grado di <b>giudicare</b> le strategie utilizzate e proporre delle nuove indagini alla luce di quanto scoperto; <b>argomentare</b> proposte, soluzioni e strategie convincendo l'interlocutore delle "buone ragioni" alla base delle scelte compiute.</i></p>

## STUDIO D'AMBIENTE – PROFILO DI COMPETENZA - SECONDO CICLO

PROCESSI CHIAVE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	CRITERI E INDICATORI [NB: i colori dei verbi d'azione servono ad attribuire gli stessi alle fasi RIZA. Il colore <b>viola</b> corrisponde all' <b>interpretazione</b> ; il colore <b>verde</b> corrisponde all' <b>azione</b> ; il colore <b>rosso</b> corrisponde all' <b>autoregolazione</b> .]	INIZIALE (non autonomo)	BASE (esecutore autonomo)	INTERMEDIO (competente)	AVANZATO (Competente con originalità e padronanza)
<b>RAPPRESENTARE – RAPPRESENTARSI</b>	<b>AMB.II.1</b> –L'allieva e l'allievo rievocano prenoscenze in rapporto a situazioni più complesse e articolate, mettendo in relazione il proprio vissuto con quello di altri e giustificando i propri punti di vista, con lo scopo di attribuire significati alle situazioni di apprendimento relative alle relazioni tra natura, essere umano e società.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Rievocare</b> attraverso oggetti e altri sussidi/supporti, conoscenze ed esperienze pregresse.</li> <li>• <b>Riconoscere</b> attraverso una varietà di stimoli, elementi del proprio vissuto.</li> <li>• <b>Attribuire</b> significato a oggetti e altri stimoli che sono riferiti a esperienze pregresse.</li> <li>• <b>Confrontare</b> visioni ed esperienze.</li> <li>• <b>Chiarificare</b> l'attribuzione di significato a oggetti e altri stimoli riferiti a esperienze pregresse.</li> <li>• <b>Giustificare</b> idee e punti di vista.</li> </ul>	<i>L'allieva e l'allievo, se guidati e stimolati, sono in grado di <b>rievoicare</b> e <b>riconoscere</b> prenoscenze rapportate a temi visti in classe e/o al proprio vissuto.</i>	<i>L'allieva e l'allievo sono in grado in modo autonomo di <b>rievoicare</b> e <b>riconoscere</b> prenoscenze rapportate a temi visti in classe e/o al proprio vissuto.</i>	<i>L'allieva e l'allievo sono in grado in modo autonomo di <b>attribuire</b> significato a oggetti e stimoli riferiti a prenoscenze e procedure e di <b>confrontarle</b> con quelle di altri.</i>	<i>L'allieva e l'allievo sono in grado di <b>chiarificare</b> l'attribuzione di significato a oggetti e altri stimoli riferiti a prenoscenze e procedure e di <b>giustificare</b> idee e punti di vista.</i>
<b>CONTESTUALIZZARE</b>	<b>AMB.II.2</b> –L'allieva e l'allievo, relativamente a un tema proposto, si pongono domande, identificano gli elementi caratterizzanti e li mettono in relazione classificando, confrontando e gerarchizzando in modo più accurato diverse gamme di contenuti, oggetti, processi, soluzioni, strategie, con lo scopo di collocarle in un ambito di studio di relazioni socioculturali e naturali.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Identificare</b> i problemi da affrontare.</li> <li>• <b>Scegliere</b> con criteri soggettivi le risorse più opportune per affrontare un compito.</li> <li>• <b>Localizzare</b> rispetto a una scala spaziale e temporale oggetti, fatti ed esperienze appartenenti al proprio vissuto.</li> <li>• <b>Classificare</b> contenuti, processi, soluzioni, strategie...</li> <li>• <b>Confrontare</b> oggetti, processi ed esperienze al fine di chiarirne l'appartenenza a un dato contesto.</li> <li>• <b>Stabilire relazioni</b> spaziali, temporali e fenomeniche.</li> <li>• <b>Motivare</b> il significato attribuito a oggetti e altri stimoli riferiti a esperienze pregresse e collegamenti effettuati.</li> </ul>	<i>L'allieva e l'allievo, se guidati e stimolati, sono in grado di <b>identificare</b> i problemi da affrontare. Se accompagnati, sanno <b>localizzare</b> rispetto a una scala spaziale e temporale oggetti, fatti ed esperienze.</i>	<i>L'allieva e l'allievo sono in grado di <b>identificare</b> i problemi da affrontare, di <b>localizzare</b> rispetto a una scala spaziale e temporale oggetti, fatti ed esperienze appartenenti al proprio vissuto e di <b>classificare</b> contenuti, processi, soluzioni e strategie. Se guidati, sanno <b>stabilire relazioni</b> spaziali, temporali e fenomeniche rispetto ai problemi affrontati.</i>	<i>L'allieva e l'allievo sanno <b>scegliere</b> con criteri soggettivi le risorse più opportune per affrontare un compito. Sono in grado in modo autonomo di <b>stabilire relazioni</b> spaziali, temporali e fenomeniche rispetto ai problemi affrontati.</i>	<i>L'allieva e l'allievo sono in grado in modo autonomo di <b>confrontare</b>, gerarchizzandoli, oggetti, processi ed esperienze. Sono in grado di <b>motivare</b> il significato attribuito a oggetti e altri stimoli riferiti a conoscenze, procedure e collegamenti effettuati.</i>

<p><b>ESPLORARE</b></p>	<p><b>AMB.II.3</b>—L'allieva e l'allievo, guidati dalla domanda di ricerca, svolgono analisi e realizzano prodotti adeguati a indagare, descrivere e chiarificare ambienti sociali e/o naturali: formulano ipotesi, pianificano e regolano strategie di indagine, selezionano, raccolgono e valutano dati e informazioni, rappresentano sistemi in termini di spazi, tempi e processi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Selezionare</b> con criteri oggettivi gli elementi distintivi degli oggetti studiati.</li> <li>• <b>Scegliere</b> le risorse più opportune per condurre un'indagine.</li> <li>• <b>Raccogliere informazioni</b> sugli oggetti da esplorare.</li> <li>• <b>Ipotizzare</b> ed esplicitare relazioni verificabili con un'esplorazione.</li> <li>• <b>Pianificare</b> strategie di indagine.</li> <li>• <b>Progettare</b> esperienze, ricerche e prodotti coerenti con le ipotesi iniziali.</li> <li>• <b>Realizzare</b> esperienze, ricerche e prodotti coerenti con le strategie stabilite.</li> <li>• <b>Criticare</b> proposte, azioni, visioni, soluzioni, idee, strategie.</li> <li>• <b>Difendere</b> proposte, azioni, visioni, soluzioni, idee, strategie.</li> <li>• <b>Reperire errori</b> nelle proprie e altrui proposte, azioni, visioni, soluzioni, idee, strategie.</li> </ul>	<p><i>L'allieva e l'allievo, se guidati, sono in grado di <b>selezionare</b> con criteri oggettivi gli elementi distintivi degli oggetti studiati. Se accoppiati, sono in grado di <b>raccogliere informazioni</b> sugli oggetti da esplorare e di <b>realizzare</b> esperienze, ricerche e prodotti coerenti con le strategie stabilite.</i></p>	<p><i>L'allieva e l'allievo sono in grado in modo autonomo di <b>selezionare</b> con criteri oggettivi elementi distintivi degli oggetti studiati e, se accompagnati, di <b>scegliere</b> le risorse più opportune per condurre un'indagine. Sanno <b>raccogliere informazioni</b> sugli oggetti da esplorare e <b>realizzare</b> esperienze, ricerche e prodotti coerenti con le strategie stabilite.</i></p>	<p><i>L'allieva e l'allievo sono in grado in modo autonomo di <b>scegliere</b> le risorse più opportune per condurre un'indagine e di <b>pianificare</b> strategie d'indagine. Se guidati, sono in grado di <b>criticare</b> e <b>difendere</b> proposte, azioni, visioni, soluzioni, idee, strategie. Con l'aiuto del docente, sono in grado di <b>reperire errori</b> nelle proprie e altrui proposte, azioni, visioni, soluzioni, idee, strategie.</i></p>	<p><i>L'allieva e l'allievo sono in grado in modo autonomo di <b>ipotizzare</b> ed esplicitare relazioni verificabili con un'esplorazione e di <b>progettare</b> esperienze, ricerche e prodotti coerenti con le ipotesi iniziali. Sono in grado di <b>criticare</b> e <b>difendere</b> proposte, azioni, visioni, soluzioni, idee, strategie. Sono in grado di <b>reperire errori</b> nelle proprie e altrui proposte, azioni, visioni, soluzioni, idee, strategie.</i></p>
<p><b>CONCETTUALIZZARE E TRASFERIRE</b></p>	<p><b>AMB.II.4</b>—L'allieva e l'allievo organizzano, riassumono e spiegano i fenomeni indagati, motivando e giustificando le proprie scelte, utilizzando semplici modelli e protocolli di comunicazione specifici della materia, per valutarne gli esiti, anche in base a prove di trasferibilità ad altri ambiti di studio e di vita.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Riassumere</b> gli esiti di un'esperienza utilizzando una varietà di supporti.</li> <li>• <b>Organizzare</b> i risultati di un'indagine o di un'esperienza.</li> <li>• <b>Trovare similarità e differenze</b> tra esperienze vecchie e nuove e fatti della vita; tra elementi di un sistema come risultato di un'esperienza formativa.</li> <li>• <b>Costruire un modello</b> concettuale coerente con le informazioni e dati raccolti.</li> <li>• <b>Spiegare</b> ciò che si è fatto allo scopo di condividere delle informazioni.</li> <li>• <b>Rappresentare</b> contenuti, processi, problemi attraverso canoni specifici di comunicazione come performance disegni, plastici, mappe, diari, grafici, schemi, diagrammi.</li> <li>• <b>Utilizzare un modello</b> per attribuire significato a un'esperienza nuova in relazione alle dimensioni temporali, spaziali e di dipendenza reciproca.</li> <li>• <b>Chiarificare</b> l'attribuzione di significato a esiti di nuove esperienze.</li> <li>• <b>Motivare</b> il significato conferito a esiti di scoperte su nuove esperienze.</li> <li>• <b>Giudicare</b> le strategie utilizzate e proporre delle nuove indagini alla luce di quanto scoperto.</li> <li>• <b>Argomentare</b> proposte, soluzioni e strategie convincendo l'interlocutore delle "buone ragioni" alla base delle scelte compiute.</li> </ul>	<p><i>L'allieva e l'allievo, se guidati, sono in grado di <b>riassumere</b> gli esiti di un'esperienza utilizzando alcuni supporti e di <b>rappresentare</b> contenuti, processi, problemi attraverso alcuni canoni specifici di comunicazione come performance, disegni, plastici, mappe, diari, grafici, schemi, diagrammi.</i></p>	<p><i>L'allieva e l'allievo sono in grado in modo autonomo di <b>riassumere</b> gli esiti di un'esperienza utilizzando una varietà di supporti, di <b>organizzare</b> i risultati di un'indagine o di un'esperienza, di <b>spiegare</b> ciò che si è fatto allo scopo di condividere delle informazioni e di <b>rappresentare</b> contenuti, processi, problemi attraverso canoni specifici di comunicazione come performance, disegni, plastici, mappe, diari, grafici, schemi, diagrammi.</i></p>	<p><i>L'allieva e l'allievo sono in grado in modo autonomo di <b>trovare similarità e differenze</b> tra esperienze vecchie e nuove e fatti della vita; tra elementi di un sistema come risultato di un'esperienza formativa e di <b>utilizzare un modello</b> per attribuire significato a un'esperienza nuova in relazione alle dimensioni temporali, spaziali e di dipendenza reciproca. Sono in grado di <b>chiarificare</b> e <b>motivare</b> il significato conferito a esiti di scoperte su nuove esperienze.</i></p>	<p><i>L'allieva e l'allievo sono in grado di partecipare attivamente alla <b>co-costruzione di un modello</b> concettuale coerente con le informazioni e i dati raccolti. Sono in grado di <b>giudicare</b> le strategie utilizzate e di proporre delle nuove indagini alla luce di quanto scoperto; di <b>argomentare</b> proposte, soluzioni e strategie convincendo l'interlocutore delle "buone ragioni" alla base delle scelte compiute.</i></p>