

Educazione religiosa – primo ciclo

Questi traguardi specifici di apprendimento sono una declinazione adattata dei seguenti traguardi del III ciclo (il primo e il terzo). Di seguito i due traguardi da cui abbiamo preso spunto.

Descrivere i riferimenti al cristianesimo nel proprio ambiente, nelle esperienze personali e nei racconti biblici e della tradizione ecclesiale, ma anche cogliere la valenza simbolica di immagini, segni, riti, feste e regole per la vita dei singoli e della società.

Individuare alcuni elementi o valori cristiani alla base della convivenza, dimostrare il rapporto tra scelte individuali e regole collettive in determinati fenomeni culturali e sociali e analizzare, in alcuni casi selezionati, le tensioni e le sinergie tra singoli e comunità, confrontandosi con i diversi sistemi valoriali e normativi e rispettando le posizioni altrui.

Competenza: **COMPRENDERE**

Traguardo di competenza: Saper osservare per cogliere, identificare e riconoscere le tracce e i riferimenti del cristianesimo nell'ambiente circostante, allo scopo di costruirsi (da parte dell'allievo) i nuovi saperi.

Traguardi specifici di apprendimento: l'allievo/a è in grado di...	CONOSCENZE:
<ul style="list-style-type: none">- (Ri)conoscere...- Individuare, Identificare, con l'aiuto dell'insegnante, i riferimenti del cristianesimo nell'ambiente circostante, allo scopo di costruirsi nuovi saperi. (Ambiti: Religione come sistema simbolico; Dimensione teologico-conoscitiva; Collettività e individuo; Religione come tradizione ed innovazione)	Dio, Bibbia, Creazione (cielo, terra, sole, luna, animali e piante, l'uomo e la donna). La figura di Gesù di Nazareth. Festività e simboli religiosi con apertura al dialogo interreligioso.
STRATEGIE:	

- L'insegnante di IRC si presenta in modo creativo, suscita stupore portando con sé una valigia (o una borsa o una scatola variopinta...) contenete una "sorpresa" che aiuti a stimolare la curiosità degli allievi riguardo i temi trattati.
- Attivare una progettazione verticale e interdisciplinare.

- L'allievo è in grado di:
ricordare, comprendere, analizzare e creare.

Strategie d'apprendimento:

- per imparare ad organizzare e a ricordare, l'allievo deve creare mappe mentali e concettuali; usare mnemotecniche ed immaginazione.
- Mediante metodologie ludiche, di *cooperative learning*, e di pedagogia interculturale religiosa (metodi narrativi, espressivi, decostruttivi e di decentramento).
- E altri ancora [...]

Disposizione ad agire:

- Fiducia (atteggiamento positivo): mobilitare al meglio le proprie risorse rispetto al compito da affrontare.
- Motivazione e interesse: mostrare interesse e curiosità (con domande, partecipazione orale e collaborazione).