

**ITALIANO - PROFILI DI COMPETENZA. PRODUZIONE E RICEZIONE (I, II e III ciclo)**

Primo ciclo	Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
<b>Ricezione</b>	<p>Legge ad alta voce con fatica anche parole familiari. Se supportato, individua le principali informazioni ricavate dall'ascolto di testi brevi e semplici. Individua, con difficoltà e solo se il lessico è familiare, le principali informazioni in brevi testi scritti.</p>	<p>Legge ad alta voce singole frasi in maniera chiara. Se supportato, individua le principali informazioni in brevi testi letti o ascoltati.</p>	<p>Legge ad alta voce frasi e testi semplici in maniera chiara. Individua le principali informazioni nei testi letti o ascoltati. Se supportato, riassume oralmente il contenuto di brevi testi letti o ascoltati, dimostrando di coglierne le informazioni principali.</p>	<p>Legge ad alta voce frasi e testi semplici di vario tipo in maniera chiara e scorrevole. Individua e collega tra loro le principali informazioni nei testi letti o ascoltati. Riassume oralmente il contenuto dei testi letti o ascoltati dimostrando di coglierne le informazioni principali. Se supportato, individua nei testi letti o ascoltati alcune delle loro principali caratteristiche (ad esempio, la presenza di formule tipiche, di rime, di parole che nominano e di parole che descrivono).</p>
<b>Produzione</b>	<p>Anche se supportato, produce singole frasi orali non sempre chiare e corrette. Con il supporto dell'insegnante e di risorse fornite appositamente (immagini, schemi) produce brevi testi orali (in particolare narrazioni), anche se non sempre chiari e corretti. Scrive solo singole parole che fanno riferimento alla propria esperienza, anche se incorre in imprecisioni ortografiche.</p>	<p>Se supportato, produce singole frasi orali e scritte generalmente chiare e corrette, e brevi testi orali (in particolare narrazioni, descrizioni e spiegazioni) su temi vicini al proprio vissuto.</p>	<p>Produce brevi testi orali e scritti (in particolare narrazioni, descrizioni e spiegazioni) su temi vicini al proprio vissuto, eventualmente con il ricorso a facilitatori, componendo frasi giustapposte o collegate tra di loro.</p>	<p>Produce brevi testi orali e scritti (in particolare narrazioni, descrizioni e spiegazioni) su temi vicini al proprio vissuto, con una struttura e una forma linguistica chiare.</p>

Secondo ciclo	Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
<b>Ricezione</b>	<p>Legge ad alta voce singole frasi, ma incontra difficoltà nella lettura ad alta voce di testi semplici.</p> <p>Con il supporto di risorse fornite appositamente (immagini, schemi) individua le principali informazioni in testi molto semplici, letti o ascoltati.</p> <p>Se supportato e con l'ausilio di risorse fornite appositamente (schemi, immagini), riesce a formulare alcune frasi per riassumere oralmente il contenuto dei testi letti o ascoltati.</p>	<p>Legge ad alta voce frasi e testi semplici di vario tipo con qualche difficoltà.</p> <p>Individua le principali informazioni in testi letti o ascoltati.</p> <p>Se supportato, riassume oralmente in modo coerente ma non completo il contenuto dei testi letti o ascoltati.</p> <p>Se supportato, individua nei testi letti o ascoltati alcune delle loro principali caratteristiche (ad esempio, la presenza di formule tipiche, di rime, di parole che nominano e di parole che descrivono).</p>	<p>Legge ad alta voce in maniera scorrevole differenti tipi di testo, dopo adeguata preparazione.</p> <p>Individua il senso globale e le principali informazioni in testi letti o ascoltati, collegandole tra loro.</p> <p>Se supportato, riassume oralmente o in forma scritta in modo coerente e completo il contenuto dei testi letti o ascoltati.</p> <p>Su richiesta dell'insegnante, individua nei testi letti o ascoltati alcune delle loro principali caratteristiche (ad esempio, la presenza di formule tipiche, di rime, di parole che nominano e di parole che descrivono).</p>	<p>Legge ad alta voce in maniera scorrevole testi di diverso tipo ed eventualmente, dopo adeguata preparazione, in maniera espressiva.</p> <p>Individua il senso globale e le principali informazioni nei testi letti o ascoltati, collegandole tra loro.</p> <p>Propone parole-chiave che identificano in maniera efficace i contenuti principali di un testo.</p> <p>Riassume oralmente o in forma scritta in modo coerente e completo il contenuto dei testi letti o ascoltati.</p> <p>Su richiesta dell'insegnante, esplicita le principali caratteristiche e la funzione comunicativa di testi orali e scritti di diverso tipo.</p>
<b>Produzione</b>	<p>Se supportato e con l'ausilio di risorse fornite appositamente (schemi, immagini) produce a fatica frasi chiare, anche relative a esperienze vissute.</p> <p>Con il supporto di strumenti appositamente forniti (immagini, schemi) produce riassunti orali dimostrando</p>	<p>Produce brevi testi orali e scritti di diversi tipi (in particolare narrazioni, descrizioni e spiegazioni), su temi vicini al proprio vissuto, con una struttura di base e una forma linguistica a tratti incerte, anche se perlopiù chiare.</p>	<p>Produce testi orali e scritti di diversi tipi, su temi vicini al proprio vissuto e relativi alle diverse materie scolastiche, con una struttura di base e una forma linguistica chiara.</p> <p>Produce riassunti orali e scritti con una struttura coerente con il testo di partenza.</p>	<p>Produce testi orali e scritti di qualsiasi tipo, su temi vicini al proprio vissuto e anche relativi alle diverse materie scolastiche, con una struttura efficace e una forma linguistica corretta e appropriata.</p> <p>Produce riassunti orali e scritti con una struttura coerente con il testo di partenza.</p>

	<p>una parziale comprensione dei concetti chiave. Nella forma scritta, non è ancora in grado di produrre una sintesi coerente con il testo di partenza. Anche se supportato, non è in grado di rielaborare testi semplici rispettandone i vincoli formali.</p>	<p>Se supportato, produce riassunti orali coerenti con il testo di partenza. Se supportato, rielabora testi semplici rispettando alcuni vincoli formali (grammaticali, lessicali...).</p>	<p>Rielabora testi rispettando i principali vincoli formali (grammaticali, lessicali...).</p>	<p>Rielabora testi rispettando i vincoli formali (grammaticali, lessicali...), mostrando una buona proprietà linguistica.</p>
--	--	---	---	---

<b>Terzo ciclo</b>	<b>Livello iniziale</b>	<b>Livello base</b>	<b>Livello intermedio</b>	<b>Livello avanzato</b>
<b>Ricezione</b>	<p>Legge ad alta voce con difficoltà brevi testi di diverso tipo dopo adeguata preparazione.</p> <p>Con il supporto dell'insegnante individua il significato letterale di parti di testi letti o ascoltati, ma non il senso globale.</p> <p>Con il supporto dell'insegnante e di risorse fornite appositamente riassume oralmente il contenuto di testi semplici, letti o ascoltati, anche se la sintesi non è del tutto coerente con il testo di partenza e non contiene alcune informazioni essenziali.</p>	<p>Legge ad alta voce testi di diverso tipo dopo adeguata preparazione.</p> <p>Individua il senso globale e le principali informazioni nei testi letti o ascoltati.</p> <p>Propone parole-chiave che identificano i contenuti principali di un testo.</p> <p>Riassume oralmente o in forma scritta il contenuto di testi semplici letti o ascoltati, dimostrando una comprensione essenziale, pur con qualche imprecisione.</p> <p>Con l'aiuto dell'insegnante, esplicita le principali caratteristiche e la funzione comunicativa di testi orali e scritti di diverso tipo.</p>	<p>Legge ad alta voce in maniera scorrevole e chiara testi di diverso tipo e, dopo adeguata preparazione, in maniera espressiva.</p> <p>Individua le informazioni esplicite e implicite in testi letti o ascoltati.</p> <p>Prende appunti cogliendo le parole-chiave e i contenuti principali di un testo scritto.</p> <p>Riassume oralmente o in forma scritta il contenuto dei testi letti o ascoltati, dimostrando una comprensione essenziale.</p> <p>Con l'aiuto dell'insegnante, esplicita le principali caratteristiche, la funzione comunicativa e la struttura di testi orali e scritti di diverso tipo.</p>	<p>Legge ad alta voce in maniera scorrevole, chiara ed espressiva testi di diverso tipo a prima vista o dopo adeguata preparazione.</p> <p>Individua le informazioni esplicite e implicite in testi letti o ascoltati, collegandole tra loro.</p> <p>Prende appunti in maniera efficace cogliendo le parole-chiave e i contenuti di un testo orale o scritto.</p> <p>Riassume oralmente o in forma scritta il contenuto dei testi letti o ascoltati, dimostrando una comprensione approfondita.</p> <p>Esplicita le principali caratteristiche, la funzione comunicativa e la struttura di testi orali e scritti di diverso tipo.</p>
<b>Produzione</b>	<p>Produce brevi testi orali e scritti di diverso tipo su temi vicini al proprio vissuto, con una struttura elementare.</p> <p>Produce riassunti orali e scritti solo in parte coerenti con il testo di partenza.</p>	<p>Produce testi orali e scritti di diverso tipo, su temi vicini al proprio vissuto e relativi alle diverse materie scolastiche, con una struttura e una forma linguistica appropriate.</p> <p>Produce riassunti orali e scritti con una struttura coerente con il testo di partenza.</p>	<p>Produce testi orali e scritti di diverso tipo, non solo su temi vicini al proprio vissuto o relativi alle diverse materie scolastiche, con una struttura efficace e una forma linguistica corretta e appropriata.</p> <p>Riassume e commenta testi di diverso tipo in maniera pertinente.</p>	<p>Produce testi orali e scritti di diverso tipo esprimendo un pensiero articolato, con una forma linguistica corretta e appropriata.</p> <p>Riassume oralmente o in forma scritta testi letti o ascoltati in maniera adeguata a diverse finalità.</p> <p>Commenta testi di diverso tipo in maniera pertinente, sviluppando riflessioni personali.</p>

**ITALIANO - PROFILI DI COMPETENZA. RIFLESSIONE SULLA LINGUA (I, II e III ciclo)**

<b>Primo ciclo</b>	<b>Livello iniziale</b>	<b>Livello base</b>	<b>Livello intermedio</b>	<b>Livello avanzato</b>
<b>Ortografia</b>	Scrive singole parole, ma commettendo frequenti errori ortografici anche per quanto riguarda le regole di base.	Scrive parole e frasi, sebbene non sempre corrette dal punto di vista ortografico, anche per quanto riguarda le regole di base.	Scrive parole e frasi corrette dal punto di vista ortografico, per quanto riguarda le regole di base, con errori sporadici.	Scrive frasi o brevi testi corretti dal punto di vista ortografico, per quanto riguarda le regole studiate in classe, con errori sporadici riconducibili a sviste.
<b>Grammatica</b>	Se supportato e con l'ausilio di schemi e di situazioni appositamente guidate, identifica e riconosce solo le regolarità più evidenti.	Se supportato, identifica e riconosce alcune semplici regolarità della lingua.	Identifica e riconosce alcune semplici regolarità della lingua, cogliendo il senso delle attività di scoperta e riflessione.	Identifica e riconosce le principali regolarità della lingua apprese. Se supportato, esplicita le prime ipotesi sul funzionamento della lingua e sulle sue regolarità.
<b>Punteggiatura</b>	Produce enunciati non chiusi da segni di punteggiatura forti.	Produce enunciati chiusi da segni di punteggiatura forti, anche se non sempre utilizzati in maniera adeguata.	Produce enunciati chiusi da segni di punteggiatura forti usati in maniera adeguata. Legge frasi con l'intonazione appropriata alla punteggiatura.	Produce enunciati e brevi testi utilizzando la punteggiatura standard in maniera adeguata. Legge frasi e brevi testi con l'intonazione e la prosodia appropriate alla punteggiatura.
<b>Lessico</b>	Produce oralmente brevi frasi con un lessico non sempre coerenti con le intenzioni comunicative, manifestando molte incertezze.	Produce testi orali e scritti con scelte lessicali in generale coerenti con le intenzioni comunicative, manifestando però alcune incertezze.	Produce testi orali e scritti con scelte lessicali coerenti con le intenzioni comunicative.	Produce testi orali e scritti con scelte lessicali coerenti con le intenzioni comunicative, utilizzando in maniera appropriata anche parole appena imparate.

Secondo ciclo	Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
<b>Ortografia</b>	Produce in autonomia brevi testi, con diversi errori ortografici. Non individua i propri errori, nemmeno se supportato.	Produce in autonomia testi, con alcuni errori ortografici e con incertezze residue. Non individua i propri errori, se non con supporti.	Produce in autonomia testi corretti ortograficamente o con errori sporadici ed eventuali incertezze residue limitate ai casi più complessi. Su richiesta dell'insegnante, rilegge testi propri o altrui, individuando degli errori ortografici conosciuti e correggendoli.	Produce in autonomia testi corretti ortograficamente, eventualmente con incertezze residue limitate ai casi più complessi. Rilegge testi propri o altrui individuando gli errori ortografici e correggendoli in modo pertinente. Usa autonomamente il vocabolario per risolvere dubbi ortografici.
<b>Grammatica</b>	Anche se supportato, fatica a individuare in una frase il verbo e le principali parti del discorso. Inizia a distinguere le categorie temporali (passato, presente, futuro).	Se supportato, individua in una frase il verbo; distingue con qualche incertezza le principali parti del discorso e le categorie temporali (passato, presente, futuro).	Individua in una frase il verbo e gli elementi che ne completano il significato; distingue le principali parti del discorso e le categorie temporali (passato, presente, futuro), utilizzando in maniera incerta il lessico della grammatica.	Individua in una frase il verbo e gli elementi che ne completano il significato; distingue le principali parti del discorso e le categorie temporali (passato, presente, futuro), utilizzando in maniera pertinente il lessico della grammatica.
<b>Punteggiatura</b>	Legge testi con l'intonazione e la prosodia non sempre appropriate alla punteggiatura. Produce testi scritti utilizzando la punteggiatura standard con errori e molte incertezze	Legge testi con l'intonazione e la prosodia appropriate alla punteggiatura, anche se con alcuni errori e incertezze. Produce testi scritti utilizzando la punteggiatura standard con alcuni errori.	Legge testi con l'intonazione e la prosodia appropriate alla punteggiatura. Produce testi scritti con la punteggiatura standard utilizzata in maniera appropriata alla struttura sintattica e alle intenzioni comunicative, pur commettendo alcuni errori.	Legge testi con l'intonazione e la prosodia appropriate alla punteggiatura. Produce testi scritti con la punteggiatura standard utilizzata in maniera appropriata alla struttura sintattica e alle intenzioni comunicative. Gestisce in maniera efficace alcuni usi avanzati dei segni di punteggiatura.
<b>Lessico</b>	Anche se supportato, fa ancora fatica a spiegare il significato delle parole conosciute. Produce	Spiega il significato delle parole conosciute. Produce testi orali o scritti con scelte	Spiega il significato delle parole e dei termini conosciuti. Produce testi orali o scritti compiendo scelte lessicali nel	Spiega il significato delle parole e dei termini conosciuti.

	testi orali o scritti con scelte lessicali spesso non adeguate.	lessicali non sempre adeguate. Utilizza correttamente i termini più frequenti delle materie scolastiche, pur manifestando qualche incertezza.	complesso pertinenti, coerenti con il significato e con le intenzioni comunicative. Utilizza correttamente i termini più frequenti delle discipline di studio.	Formula ipotesi pertinenti sul significato di parole non note grazie al contesto. Produce testi orali o scritti con scelte lessicali pertinenti, coerenti con il significato e con le intenzioni comunicative. Utilizza correttamente i termini delle discipline di studio.
--	---	---	--	---

<b>Terzo ciclo</b>	<b>Livello iniziale</b>	<b>Livello base</b>	<b>Livello intermedio</b>	<b>Livello avanzato</b>
<b>Ortografia</b>	Produce in autonomia testi scritti con errori ortografici piuttosto frequenti.	Produce in autonomia testi corretti ortograficamente o con errori sporadici. Se supportato, rilegge i testi propri o altrui e individua degli errori ortografici.	Produce in autonomia testi corretti ortograficamente. Rilegge testi propri o altrui, e individua degli errori ortografici. Se sollecitato, ricorre agli strumenti adeguati per risolvere dubbi legati all'ortografia.	Produce in autonomia testi corretti ortograficamente. Rileggendo i testi propri o altrui, individua degli errori ortografici. In autonomia, ricorre agli strumenti adeguati in caso di dubbi residui.
<b>Grammatica</b>	Se supportato, individua gli elementi essenziali della frase semplice (il verbo e i suoi argomenti).	Se supportato, individua e descrive gli elementi essenziali della frase semplice e della frase complessa, incontrando però delle difficoltà di applicazione quando è chiamato a intervenire sul proprio testo in fase di revisione.	Svolge l'analisi sintattica e morfologica della frase semplice e distingue nella frase complessa tre tipi di subordinate (argomentali, espansioni frasali e relative); su richiesta dell'insegnante, esplicita i principali elementi testuali di coerenza e coesione del testo, anche allo scopo di intervenire sul proprio testo in fase di revisione.	Svolge l'analisi sintattica e morfologica della frase semplice e della frase complessa ed esplicita i principali elementi testuali di coerenza e coesione del testo, anche allo scopo di comprendere i testi e di intervenire sul proprio in fase di revisione.
<b>Punteggiatura</b>	Anche se supportato, usa la punteggiatura standard con difficoltà. Legge testi con l'intonazione e la prosodia non sempre appropriate alla punteggiatura. Produce testi scritti tralasciando spesso la punteggiatura. Riesce a individuare gli errori solo se guidato dall'insegnante.	Usa la punteggiatura standard in maniera appropriata. Legge testi con l'intonazione e la prosodia appropriate alla punteggiatura.	Usa la punteggiatura standard in maniera appropriata. Se supportato, ne spiega alcuni effetti comunicativi. Rivede l'uso della punteggiatura nei propri testi per renderli più corretti.	Usa in maniera appropriata la punteggiatura. Spiega gli effetti comunicativi della punteggiatura e individua alcune soluzioni stilistiche. Rivede l'uso della punteggiatura nei propri testi per renderli più efficaci.

<b>Lessico</b>	Produce testi orali e scritti con scelte lessicali non sempre pertinenti o coerenti con il significato e le intenzioni comunicative.	Produce testi orali e scritti con scelte lessicali in generale pertinenti, coerenti con il significato e le intenzioni comunicative, pur con qualche incertezza. Se supportato, utilizza un registro e un lessico specialistico adeguati al tipo di testo.	Produce testi orali e scritti con scelte lessicali pertinenti, coerenti con il significato e le intenzioni comunicative. Utilizza un registro e un lessico specialistico adeguati al tipo di testo.	Definisce con precisione il significato di parole e termini specialistici. Produce testi orali e scritti con scelte lessicali pertinenti, coerenti con il significato e le diverse necessità comunicative. Utilizza un registro e un lessico specialistico adeguati al tipo di testo.
----------------	--	---	--	---