

Profili delle competenze trasversali

Quadro descrittivo dei livelli di padronanza per i tre cicli della scuola dell'obbligo ticinese

Questo documento¹ propone una sintesi delle manifestazioni di competenza attese per ciascun ciclo scolastico, in riferimento alle sette competenze trasversali del *Piano di studio della scuola dell'obbligo ticinese*. Le sintesi sono organizzate in rubriche valutative che definiscono quattro livelli di padronanza, articolati nei tre processi chiave del modello delle competenze trasversali: **interpretazione, azione e autoregolazione** (<https://pianodistudio.edu.ti.ch/formazione-generale-e-trasversale/competenze-trasversali/>).

Il documento comprende un **prospetto generale**, che delinea la progressione delle competenze al termine di ciascun ciclo, e una serie di **sintesi valutative**, pensate per offrire riferimenti chiari e puntuali a supporto dei giudizi nei rapporti periodici e nelle comunicazioni alle famiglie. Le **rubriche analitiche complete** per ciascuna competenza sono invece raccolte in un documento separato.

Le descrizioni dei livelli e dei profili di competenza hanno valore **orientativo e non prescrittivo**: intendono proporre un quadro di riferimento comune a supporto di una visione coerente dei processi di sviluppo e di apprendimento trasversali, lasciando al contempo spazio all'adattamento professionale nei diversi contesti.

Il prospetto si fonda su tre *cursori progressivi – autonomia, familiarità dei contesti e complessità dei compiti* – e sui tre processi chiave sopra citati, che costituiscono la matrice comune di lettura di tutti i profili. La progressione descrive lo sviluppo della padronanza e della consapevolezza lungo un *continuum* che va:

- da compiti affrontati con il supporto di altri (docenti o pari) ad azioni autonome (**autonomia**);
- da situazioni note a contesti nuovi e inediti (**familiarità**);
- da attività semplici e ripetitive a processi più complessi e originali (**complessità**).

Questi criteri rispecchiano le logiche presenti in altri prospetti descrittivi internazionali, come il *Quadro europeo delle qualifiche (EQF)*.

Il documento può essere utilizzato in diversi ambiti progettuali e valutativi della scuola dell'obbligo:

- progettazione di attività basate sulle competenze trasversali;
- sviluppo di progetti di istituto;
- osservazione, monitoraggio e valutazione del comportamento, della partecipazione e di altre dimensioni trasversali.

¹ Documento prodotto nell'ambito dei lavori di perfezionamento del *Piano di studio della scuola dell'obbligo ticinese*. Il documento è da citare in questo modo: Divisione della scuola (2025). *Profili delle competenze trasversali*. In *Piano di studio della scuola dell'obbligo ticinese* (documenti di accompagnamento). Per ulteriori informazioni è possibile scrivere a matteo.pirico@edu.ti.ch (capo progetto del *Piano di studio*).

I prospetti si offrono come strumenti di lavoro collegiale (plenum, gruppi di materia o di progettazione) e suggeriscono **linee guida per la valutazione formativa**.

Si raccomanda di integrarli con **esempi applicativi (“ancore”)** che favoriscano l'osservazione concreta delle competenze in aula e in altri contesti.

L'obiettivo principale dei prospetti valutativi è **supportare un uso formativo e orientato allo sviluppo della consapevolezza**, in linea con il carattere promozionale e dinamico che una rubrica valutativa per competenze dovrebbe sempre esprimere, ancor di più se basata sulle competenze trasversali.

Profili di competenza generali

Per il primo ciclo della scuola dell'obbligo (fine seconda elementare)

Competenza	Livelli			
	Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
Sviluppo personale	Anche se supportato, riconosce con difficoltà alcune caratteristiche personali e preferenze di base (interpretazione). Fatica a formulare piani d'azione semplici e richiede guida costante per gestire compiti basilari (azione). Mostra limitata capacità di riflettere sulle proprie azioni e difficoltà nell'adattarsi ai suggerimenti (autoregolazione).	Con supporto, riconosce alcune preferenze personali e capacità iniziali, iniziando a identificare punti di forza e di debolezza (interpretazione). Con guida, formula piani semplici e completa compiti elementari, mostrando impegno nel rispettare le regole (azione). Nell'ambito di contesti applicativi già noti, inizia ad adattare il proprio comportamento in base ai suggerimenti ricevuti (autoregolazione).	Riconosce autonomamente alcune generiche preferenze personali e capacità, identificando punti di forza e aree di miglioramento (interpretazione). Formula piani mirati e realizza compiti con crescente responsabilità, rispettando regole e collaborando con gli altri (azione). Adatta il proprio comportamento in base ai feedback ricevuti e riflette sulle conseguenze delle proprie azioni (autoregolazione).	Riconosce con sicurezza alcune preferenze personali e capacità, dimostrando aspetti di consapevolezza di sé e dei propri obiettivi (interpretazione). Formula piani dettagliati e realizza compiti anche in contesti meno noti, con responsabilità e attenzione alle esigenze del contesto (azione). Adatta il proprio comportamento in modo autonomo, riconoscendo quando è opportuno modificare le proprie azioni e mostrando crescente capacità di autocorrezione. (autoregolazione).
Collaborazione	Anche se supportato, riconosce con difficoltà caratteristiche personali e dei compagni, rilevanti per la collaborazione (interpretazione). Partecipa con difficoltà ad attività di gruppo, mostrando limitata comprensione di ruoli e regole (azione). Adatta il proprio comportamento solo con guida costante, faticando a riflettere sugli aspetti relazionali del gruppo (autoregolazione).	Con guida, riconosce alcune caratteristiche personali e dei compagni utili per collaborare (interpretazione). Partecipa ad attività di gruppo rispettando alcune regole e ruoli di base, iniziando ad assumersi piccole responsabilità (azione). Se opportunamente stimolato, formula osservazioni essenziali sulle dinamiche del gruppo e inizia ad adattare il proprio comportamento in situazioni semplici (autoregolazione).	Riconosce autonomamente punti di forza personali e dei compagni rilevanti per la collaborazione (interpretazione). Partecipa attivamente ad attività di gruppo rispettando ruoli e regole, mostrando responsabilità crescente (azione). Se opportunamente sostenuto, è in grado di riflettere sul funzionamento del gruppo e adattare il proprio comportamento per migliorare la collaborazione (autoregolazione).	Riconosce con sicurezza caratteristiche proprie e altrui utili per la collaborazione (interpretazione). Partecipa con costanza ad attività di gruppo, rispettando regole e ruoli e contribuendo in modo positivo al lavoro comune (azione). Adatta il proprio comportamento in modo autonomo in situazioni note, mostrando disponibilità al confronto e attenzione alle esigenze degli altri (autoregolazione).
Comunicazione	Anche se supportato, identifica con difficoltà lo scopo e il destinatario di messaggi semplici (interpretazione). Produce	Con guida, identifica lo scopo e il destinatario di messaggi in contesti familiari (interpretazione). Produce	Identifica autonomamente lo scopo e il destinatario di messaggi chiari in contesti familiari, cogliendone il significato	Identifica con sicurezza lo scopo e il destinatario di messaggi in contesti familiari (interpretazione).

	messaggi basilari con guida costante, faticando a organizzare le idee e utilizzare un linguaggio adeguato (azione). Adatta con difficoltà il proprio messaggio e richiede assistenza per migliorarne la comprensione (autoregolazione).	messaggi semplici seguendo schemi dati e utilizza linguaggi di base adatti alla situazione (azione). Grazie al supporto del docente o dei pari, inizia a modificare e chiarire alcuni aspetti dei propri messaggi (autoregolazione).	principale (interpretazione). Produce messaggi completi e organizzati seguendo schemi dati, utilizzando linguaggi adeguati al contesto (azione). Modifica con crescente autonomia i propri messaggi per migliorarne chiarezza ed efficacia (autoregolazione).	Produce autonomamente messaggi chiari e coerenti, utilizzando un linguaggio adeguato alla situazione (azione). Adatta in modo autonomo i propri messaggi per renderli più comprensibili e consoni al contesto comunicativo (autoregolazione).
Pensiero riflessivo e critico	Riconosce con difficoltà elementi essenziali di esperienze o fenomeni semplici (interpretazione). Descrive in modo frammentario ciò che osserva o ricorda solo con guida costante e fatica a distinguere tra fatti e opinioni (azione). Fatica a distinguere tra ciò che pensa e ciò che ha osservato, richiedendo supporto per rivedere il proprio lavoro (autoregolazione).	Con guida, riconosce aspetti principali di esperienze o fenomeni noti, iniziando a distinguerli da opinioni personali (interpretazione). Descrive in modo semplice e coerente ciò che ha vissuto o osservato, utilizzando riferimenti dati (azione). Rivede con supporto alcuni elementi del proprio lavoro o del proprio modo di pensare, accogliendo suggerimenti migliorativi. (autoregolazione).	Riconosce autonomamente caratteristiche di esperienze o fenomeni, distinguendo informazioni da opinioni (interpretazione). Descrive e confronta situazioni note, evidenziando relazioni semplici tra cause e conseguenze (azione). Rivede e corregge in autonomia aspetti del proprio lavoro e delle proprie opinioni, mostrando attenzione crescente alla coerenza (autoregolazione).	Analizza esperienze o fenomeni individuandone elementi rilevanti e distinguendo chiaramente informazioni, interpretazioni e opinioni (interpretazione). Descrive e confronta le proprie idee e punti di vista diversi in modo rispettoso (azione). Rivede criticamente il proprio lavoro e lo migliora sulla base di osservazioni e discussioni collettive. (autoregolazione).
Pensiero creativo e risoluzione di problemi	Riconosce con difficoltà situazioni problematiche anche semplici e, se guidato, prova a proporre idee spontanee, spesso ripetitive (interpretazione). Svolge attività seguendo modelli forniti e utilizza strumenti di base con aiuto costante (azione). Necessita di guida per riconoscere errori e provare a correggerli (autoregolazione).	Con guida, riconosce semplici situazioni problematiche e propone idee note per affrontarle (interpretazione). Svolge attività in modo ordinato seguendo indicazioni e utilizza strumenti di base in contesti noti (azione). Con supporto, prova a rivedere parti del proprio lavoro per migliorarne alcuni aspetti (autoregolazione).	Riconosce autonomamente problemi concreti e propone soluzioni personali, anche se parziali (interpretazione). Svolge attività in modo autonomo, utilizzando strumenti in modo efficace e mostrando flessibilità in contesti noti (azione). Rivede il proprio lavoro, correggendo errori e migliorando risultati con semplici aggiustamenti (autoregolazione).	Riconosce chiaramente situazioni o problemi e propone soluzioni originali, adattandole al contesto (interpretazione). Realizza attività in modo autonomo, combinando strategie e strumenti diversi per raggiungere l'obiettivo (azione). Migliora il proprio lavoro in modo autonomo e flessibile, rielaborando idee e procedure con intento creativo (autoregolazione).
Strategie di apprendimento	Anche se supportato, riconosce con difficoltà alcuni bisogni di apprendimento e utilizza risorse limitate (interpretazione). Analizza compiti semplici con guida costante e organizza l'ambiente di lavoro con difficoltà (azione). Richiede supporto	Con guida, riconosce bisogni di apprendimento semplici e utilizza risorse note per affrontare compiti (interpretazione). Analizza compiti basilari e organizza l'ambiente di lavoro seguendo indicazioni (azione). Inizia a monitorare strategie di	Riconosce autonomamente bisogni di apprendimento in situazioni note e seleziona risorse adeguate (interpretazione). Analizza compiti e organizza il proprio ambiente in modo efficace, utilizzando strategie note (azione). Monitora le strategie di	Riconosce chiaramente bisogni di apprendimento, integrando risorse diverse in modo efficace (interpretazione). Analizza compiti più complessi, organizza l'ambiente in modo ottimale e utilizza strategie diversificate (azione). Valuta e adatta

	costante per monitorare strategie di apprendimento e correggere errori (autoregolazione).	apprendimento e a correggere errori con supporto (autoregolazione).	apprendimento, apportando semplici miglioramenti in autonomia (autoregolazione).	costantemente le proprie strategie di apprendimento in modo autonomo e con crescente consapevolezza (autoregolazione).
Tecnologie e media	Anche se supportato, identifica con difficoltà componenti digitali e utilizza solo semplici media (interpretazione). Realizza contenuti basilari con guida costante e fatica a seguire istruzioni digitali (azione). Necessita assistenza per riflettere sull'efficacia dei propri contenuti e correggere errori (autoregolazione).	Con guida, identifica componenti digitali di base e utilizza media per comunicare in contesti noti (interpretazione). Realizza contenuti semplici seguendo indicazioni e utilizza istruzioni per risolvere problemi di base (azione). Inizia a riflettere sull'efficacia dei propri contenuti e a correggere errori con supporto (autoregolazione).	Identifica autonomamente componenti digitali e media adatti per comunicare idee chiare (interpretazione). Realizza contenuti organizzati e utilizza strumenti digitali per risolvere problemi in modo autonomo (azione). Riflette sull'efficacia dei propri contenuti, migliorandoli in base a feedback ricevuti (autoregolazione).	Identifica efficacemente componenti digitali e media, scegliendoli in modo opportuno per scopi specifici (interpretazione). Realizza contenuti di crescente complessità utilizzando strumenti digitali con flessibilità e precisione (azione). Valuta criticamente i propri contenuti, migliorandoli per renderli più efficaci e pertinenti (autoregolazione).

Sintesi descrittive per il primo ciclo

1. Sviluppo personale

- **Focus:** riconoscere aspetti di sé e dei propri stati emotivi, sviluppare una consapevolezza di base, accettare regole e gestire piccoli incarichi.
- **Progressione delle competenze:**
 - *Iniziale:* difficoltà nel riconoscere caratteristiche personali e identificare punti di forza e di debolezza.
 - *Base:* inizia a riconoscere con supporto preferenze e capacità, comprendendo semplici obiettivi.
 - *Intermedio:* mostra crescente consapevolezza di sé e avvia semplici azioni per raggiungere obiettivi.
 - *Avanzato:* riconosce preferenze e capacità personali in modo chiaro, dimostrando una consapevolezza adatta all'età.

2. Collaborazione

- **Focus:** collaborare in modo semplice e costruttivo, rispettando regole, turni e ruoli.
- **Progressione delle competenze:**
 - *Iniziale:* partecipa con difficoltà ad attività di gruppo, richiedendo guida costante.
 - *Base:* collabora con gli altri rispettando ruoli semplici in contesti noti.
 - *Intermedio:* partecipa attivamente ad attività di gruppo, mostrando crescente responsabilità.
 - *Avanzato:* collabora efficacemente con i compagni, rispettando ruoli e apprezzando le differenze.

3. Comunicazione

- **Focus:** comprendere e comunicare messaggi semplici, utilizzando linguaggi e modalità espressive adeguate al contesto.
- **Progressione delle competenze:**
 - *Iniziale:* difficoltà a comprendere destinatari, scopi della comunicazione e a esprimere messaggi.

- *Base*: inizia a esprimere messaggi semplici con supporto.
- *Intermedio*: comunica in modo chiaro e diretto in contesti familiari.
- *Avanzato*: comunica in modo consapevole, adattando messaggi semplici a contesti diversi.

4. Pensiero riflessivo e critico

- **Focus**: distinguere informazioni e opinioni nelle proprie esperienze e nei fenomeni osservati.
- **Progressione delle competenze**:
 - *Iniziale*: difficoltà nel riconoscere questioni o punti di vista differenti.
 - *Base*: identifica questioni semplici con supporto e inizia a riconoscere differenze di opinione.
 - *Intermedio*: riflette su questioni e punti di vista differenti in contesti noti.
 - *Avanzato*: riconosce e riflette su questioni e opinioni, mostrando apertura.

5. Pensiero creativo e risoluzione di problemi

- **Focus**: esplorare idee semplici e provare soluzioni per affrontare problemi concreti.
- **Progressione delle competenze**:
 - *Iniziale*: propone soluzioni limitate o difficoltose.
 - *Base*: identifica problemi e inizia a proporre soluzioni note con guida.
 - *Intermedio*: propone soluzioni semplici in modo autonomo.
 - *Avanzato*: combina idee note per proporre soluzioni nuove e adattabili.

6. Strategie di apprendimento

- **Focus**: pianificare semplici compiti di apprendimento, iniziando a monitorarne lo svolgimento.
- **Progressione delle competenze**:
 - *Iniziale*: difficoltà a riconoscere bisogni di apprendimento e monitorare strategie.
 - *Base*: identifica bisogni di apprendimento e risorse con supporto.
 - *Intermedio*: utilizza strategie apprese in modo autonomo per compiti semplici.
 - *Avanzato*: pianifica e utilizza strategie in modo efficace, adattandole ai compiti.

7. Tecnologie e media

- **Focus**: sperimentare e utilizzare in modo guidato semplici strumenti e media digitali.
- **Progressione delle competenze**:
 - *Iniziale*: difficoltà nell'uso di strumenti digitali anche in contesti guidati.
 - *Base*: utilizza strumenti digitali semplici con supporto.
 - *Intermedio*: utilizza strumenti e media per compiti noti in modo autonomo.
 - *Avanzato*: sperimenta media digitali semplici, ponendo domande e mostrando comportamenti attenti e rispettosi delle regole di utilizzo.

Per il secondo ciclo della scuola dell'obbligo (fine quinta elementare)

Competenza	Livelli			
	Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
Sviluppo personale	Anche se supportato, riconosce con difficoltà caratteristiche personali, valori, punti di forza e limiti (interpretazione). Formula piani semplici con guida costante e partecipa in modo discontinuo alle attività, mostrando attenzione limitata al contesto (azione). Richiede guida per rivedere le proprie azioni e integrare i feedback ricevuti (autoregolazione).	Con guida, riconosce alcune caratteristiche personali, valori, punti di forza e limiti, mostrando un grado iniziale di consapevolezza (interpretazione). In contesti noti, formula piani semplici e partecipa a progetti rispettando regole di base (azione). Inizia ad adattare le proprie azioni in base ai feedback ricevuti, ma solo in situazioni familiari (autoregolazione).	Riconosce autonomamente caratteristiche personali, valori, punti di forza e limiti, mostrando crescente consapevolezza di sé (interpretazione). Formula piani mirati e partecipa responsabilmente a progetti collaborativi, rispettando vincoli e regole (azione). Adatta le proprie azioni in base ai feedback ricevuti e mostra progressiva autonomia nel migliorare il proprio operato (autoregolazione).	Riconosce con sicurezza caratteristiche personali, valori, punti di forza e limiti, dimostrando una buona consapevolezza di sé, pur adeguata all'età (interpretazione). Formula piani strutturati e partecipa con costante attenzione alle esigenze del contesto (azione). Adatta con flessibilità comportamenti e azioni, utilizzando i feedback per migliorare il proprio apprendimento e la partecipazione (autoregolazione).
Collaborazione	Anche se supportato, riconosce con difficoltà caratteristiche proprie e altrui utili per la collaborazione (interpretazione). Partecipa con difficoltà ad attività di gruppo e fatica a rispettare regole e ruoli (azione). Fatica ad adattare il comportamento, anche se aiutato, e formula valutazioni molto semplici e/o incomplete sul lavoro di gruppo (autoregolazione).	Con guida, riconosce alcune caratteristiche personali e altrui utili per la collaborazione (interpretazione). Partecipa ad attività di gruppo rispettando regole e ruoli di base (azione). Inizia a riflettere sul funzionamento del gruppo e ad adattarsi al contesto, grazie al supporto del docente o dei pari (autoregolazione).	Riconosce autonomamente caratteristiche personali e altrui rilevanti per la collaborazione (interpretazione). Partecipa attivamente ad attività di gruppo, rispettando ruoli e regole (azione). Riflette sul funzionamento del gruppo e adatta il proprio comportamento per migliorare l'interazione con gli altri (autoregolazione).	Riconosce con sicurezza caratteristiche proprie e altrui, considerandole positivamente nella collaborazione (interpretazione). Partecipa attivamente rispettando regole e ruoli e valorizzando i contributi altrui (azione). Adatta il comportamento in modo flessibile e riflette criticamente sulle dinamiche del gruppo (autoregolazione).
Comunicazione	Anche se supportato, identifica con difficoltà lo scopo e il destinatario di messaggi semplici (interpretazione). Produce messaggi parziali solo grazie ad una guida, faticando a organizzare le idee e adattare il linguaggio (azione). Fatica a modificare il messaggio, mostrando una	Con guida, identifica scopo e destinatario di messaggi semplici in contesti già noti (interpretazione). Produce messaggi seguendo schemi dati e utilizza linguaggi generalmente appropriati (azione). Con supporto, inizia a chiarire e modificare i messaggi per migliorarli (autoregolazione).	Identifica autonomamente scopo e destinatario di messaggi chiari, cogliendone i significati principali (interpretazione). Produce messaggi completi e organizzati utilizzando linguaggi appropriati al contesto (azione). Su invito, modifica i messaggi per migliorarli, motivando in modo	Identifica con sicurezza scopo e destinatario di messaggi, cogliendo dettagli significativi o elementi impliciti (interpretazione). Produce messaggi coerenti e ben strutturati, adattando il linguaggio al contesto con sensibilità comunicativa (azione). Modifica il messaggio in modo articolato,

	comprendere limitata delle proprie scelte (autoregolazione).		semplici le scelte effettuate (autoregolazione).	migliorandolo e giustificando le proprie scelte (autoregolazione).
Pensiero riflessivo e critico	Anche se supportato, identifica con difficoltà la differenza tra fatti e opinioni, cogliendone solo alcuni aspetti in modo frammentario (interpretazione). Collega idee semplici con guida e confronta opinioni in modo superficiale (azione). Esprime opinioni personali senza riuscire a motivarle e mostra difficoltà nel considerare punti di vista diversi (autoregolazione).	Con guida, distingue fatti e opinioni in situazioni note e inizia a riconoscere le relazioni tra le proprie idee (interpretazione). Collega idee principali seguendo modelli dati e confronta opinioni mostrando apertura iniziale (azione). Con supporto, inizia a giustificare le proprie opinioni e a riconoscere differenze tra opinioni diverse (autoregolazione).	Distingue autonomamente fatti e opinioni in contesti noti, collegando idee e informazioni in modo coerente (interpretazione). Confronta opinioni e punti di vista diversi, mostrando rispetto e apertura al dialogo (azione). Su invito, motiva le proprie opinioni con esempi pertinenti e riflette criticamente su semplici posizioni altrui (autoregolazione).	Distingue con chiarezza fatti, opinioni e interpretazioni anche in contesti nuovi (interpretazione). Confronta prospettive diverse in modo critico e costruttivo, integrando elementi di analisi personale (azione). Giustifica le proprie opinioni con ragioni fondate e valuta criticamente posizioni altrui, mostrando apertura e rigore nel confronto (autoregolazione).
Pensiero creativo e risoluzione di problemi	Anche se supportato, identifica con difficoltà problemi e idee utili per risolverli (interpretazione). Realizza piani elementari e utilizza strumenti risolutivi con varie incertezze (azione). Giudica con difficoltà il proprio lavoro e fatica a integrarne i miglioramenti necessari (autoregolazione).	Con guida, identifica problemi e coglie idee utili, proponendo soluzioni iniziali (interpretazione). Realizza piani semplici e utilizza strumenti risolutivi già noti in contesti familiari (azione). Se supportato, inizia a giudicare il proprio lavoro e a correggerlo (autoregolazione).	Identifica autonomamente problemi e coglie soluzioni sia note che inedite, adattandole al contesto (interpretazione). Realizza piani autonomi e utilizza strumenti risolutivi con crescente flessibilità (azione). Su invito, giudica il proprio lavoro e lo migliora con crescente autonomia (autoregolazione).	Identifica chiaramente problemi di crescente complessità e propone soluzioni originali e adattabili (interpretazione). Realizza piani strutturati e utilizza strumenti diversi in modo flessibile per affrontare situazioni note o nuove (azione). Valuta il proprio operato sulla base di criteri personali o condivisi e lo migliora con strategie sempre più efficaci (autoregolazione).
Strategie di apprendimento	Anche se supportato, riconosce, con incertezza, bisogni di apprendimento e seleziona risorse in modo frammentario (interpretazione). Solo con guida costante e a fatica, organizza l'ambiente e pianifica semplici strategie (azione). Fatica a monitorare l'efficacia delle strategie e a correggere errori (autoregolazione).	Con guida, identifica bisogni di apprendimento e utilizza risorse note con una comprensione iniziale (interpretazione). Organizza l'ambiente e pianifica sequenze semplici utilizzando modelli già noti (azione). Se supportato, inizia a monitorare strategie e a correggere errori in contesti noti (autoregolazione).	Identifica autonomamente bisogni di apprendimento e utilizza risorse adeguate (interpretazione). Organizza l'ambiente e pianifica sequenze con crescente autonomia (azione). Monitora strategie e apporta semplici miglioramenti (autoregolazione).	Identifica chiaramente bisogni di apprendimento, integrando risorse diverse a seconda degli scopi (interpretazione). Analizza compiti complessi, organizza l'ambiente in modo ottimale e utilizza strategie variegate e adattate al contesto (azione). Valuta e migliora le proprie strategie di apprendimento in modo consapevole e mirato (autoregolazione).
Tecnologie e media	Anche se supportato, identifica con difficoltà componenti digitali e media adatti (interpretazione).	Con guida, identifica componenti digitali e sceglie media semplici per compiti noti (interpretazione).	Identifica autonomamente componenti digitali e media adatti per scopi specifici	Identifica chiaramente componenti digitali e media, scegliendoli in modo consapevole

	Organizza dati e utilizza strumenti con guida costante (azione). Valuta con difficoltà i propri contenuti, mostrando limitata consapevolezza degli effetti dei media (autoregolazione).	Organizza informazioni e dati e utilizza strumenti di base con supporto (azione). Se supportato, inizia a valutare i contenuti e a osservare gli effetti dei media (autoregolazione).	(interpretazione). Organizza informazioni e dati e utilizza strumenti in modo autonomo per realizzare contenuti appropriati (azione). Analizza l'efficacia dei propri contenuti e considera gli effetti dei media, apportando semplici miglioramenti (autoregolazione).	per scopi specifici (interpretazione). Realizza contenuti articolati utilizzando strumenti digitali con flessibilità e precisione (azione). Valuta criticamente i propri contenuti e li migliora per renderli più efficaci e pertinenti al contesto (autoregolazione).
--	---	---	---	--

Sintesi descrittive per il secondo ciclo

1. Sviluppo personale

- **Focus:** riconoscere le proprie caratteristiche personali e gestire obiettivi in crescente autonomia.
- **Progressione delle competenze:**
 - *Iniziale:* comprensione limitata delle proprie caratteristiche e difficoltà nel perseguire obiettivi.
 - *Base:* identifica punti di forza e debolezza in situazioni note con supporto.
 - *Intermedio:* mostra crescente consapevolezza di sé e gestisce obiettivi in autonomia.
 - *Avanzato:* riconosce con chiarezza capacità e obiettivi, orientando scelte personali.

2. Collaborazione

- **Focus:** collaborare efficacemente rispettando ruoli e gestendo dinamiche semplici di gruppo.
- **Progressione delle competenze:**
 - *Iniziale:* comprensione limitata dei ruoli e difficoltà nella gestione del gruppo.
 - *Base:* partecipa ad attività di gruppo rispettando ruoli di base con guida.
 - *Intermedio:* collabora responsabilmente in modo autonomo in contesti noti.
 - *Avanzato:* affronta dinamiche di gruppo in modo costruttivo, valorizzando prospettive diverse.

3. Comunicazione

- **Focus:** strutturare messaggi chiari e adattarli al contesto comunicativo.
- **Progressione delle competenze:**
 - *Iniziale:* difficoltà a strutturare messaggi chiari, richiede guida costante.
 - *Base:* crea messaggi semplici seguendo schemi noti.
 - *Intermedio:* comunica in modo autonomo e organizzato in contesti familiari.
 - *Avanzato:* struttura messaggi chiari e articolati, adattandoli a diversi scopi.

4. Pensiero riflessivo e critico

- **Focus:** distinguere fatti e opinioni e riflettere su punti di vista diversi.

- **Progressione delle competenze:**
 - *Iniziale*: difficoltà nell'analisi di questioni e opinioni diverse.
 - *Base*: analizza questioni semplici e inizia a distinguere fatti da opinioni.
 - *Intermedio*: riflette autonomamente su questioni e considera opinioni altrui.
 - *Avanzato*: analizza questioni complesse, integrando prospettive diverse.

5. Pensiero creativo e risoluzione di problemi

- **Focus:** sviluppare idee e soluzioni personali per affrontare problemi concreti.
- **Progressione delle competenze:**
 - *Iniziale*: difficoltà a proporre soluzioni oltre a quelle note.
 - *Base*: prova soluzioni note con guida in contesti semplici.
 - *Intermedio*: applica soluzioni flessibili in autonomia.
 - *Avanzato*: sviluppa soluzioni efficaci e personali, adattabili in contesti complessi.

6. Strategie di apprendimento

- **Focus:** organizzare e monitorare strategie efficaci in modo autonomo.
- **Progressione delle competenze:**
 - *Iniziale*: riconoscimento limitato di bisogni e strategie di apprendimento.
 - *Base*: identifica bisogni di apprendimento con supporto e organizza compiti semplici.
 - *Intermedio*: pianifica e applica strategie di apprendimento note in autonomia.
 - *Avanzato*: monitora e perfeziona strategie, adattandole a contesti diversi.

7. Tecnologie e media

- **Focus:** utilizzare strumenti digitali semplici per apprendere, comunicare e produrre, nel rispetto di regole condivise.
- **Progressione delle competenze:**
 - *Iniziale*: utilizza strumenti digitali con guida, con difficoltà a comprenderne le potenzialità.
 - *Base*: gestisce strumenti digitali semplici in contesti familiari, con attenzione alle istruzioni e al contesto.
 - *Intermedio*: utilizza media digitali in modo autonomo per comunicare, esplorare e realizzare prodotti semplici.
 - *Avanzato*: sviluppa contenuti digitali articolati e li utilizza con crescente autonomia e responsabilità.

Per il terzo ciclo della scuola dell'obbligo (fine quarta media)

Competenza	Iniziale	Base	Livelli	
			Intermedio	Avanzato
Sviluppo personale	Anche se supportato, riconosce con difficoltà le proprie caratteristiche personali, valoriali e culturali (interpretazione). Formula piani di azione con limitata efficacia, mostrando scarsa attenzione a regole, diversità e sentimenti degli altri (azione). Fatica a controllare i risultati delle proprie azioni, adattandosi ai feedback solo con supporto costante (autoregolazione).	Con supporto, riconosce alcune caratteristiche personali, valoriali e culturali, sviluppando una consapevolezza iniziale di sé (interpretazione). Formula semplici piani di azione adeguati agli scopi, dimostrando sensibilità verso regole, diversità e sentimenti altrui, pur necessitando di indicazioni (azione). Con supporto, inizia a controllare i risultati delle proprie azioni, adattandole parzialmente ai feedback ricevuti (autoregolazione).	Riconosce autonomamente le principali caratteristiche personali, valoriali e culturali, utilizzandole per orientare le proprie scelte (interpretazione). Formula e realizza in autonomia piani di azione efficaci, rispettando regole e mostrando attenzione a diversità e sentimenti degli altri (azione). Controlla i risultati delle proprie azioni, adattandole ai feedback con crescente consapevolezza (autoregolazione).	Riconosce in modo approfondito le proprie caratteristiche personali, valoriali e culturali, mostrando una consapevolezza riflessiva di sé (interpretazione). Formula e realizza piani di azione mirati e flessibili, rispettando regole, diversità e sentimenti degli altri con empatia (azione). Controlla e adatta i risultati delle proprie azioni con autonomia, integrando feedback per migliorarsi in modo continuo (autoregolazione).
Collaborazione	Anche se supportato, riconosce con difficoltà caratteristiche personali proprie e dei compagni utili al lavoro di gruppo (interpretazione). Partecipa con difficoltà ad attività collaborative, faticando a rispettare ruoli e regole del gruppo e attribuendo poco significato ai punti di vista diversi (azione). Mostra una limitata capacità di giudicare il funzionamento del gruppo, regolando il proprio comportamento solo con guida (autoregolazione).	Con supporto, riconosce alcune caratteristiche personali e dei compagni utili alla collaborazione, mostrando una comprensione iniziale delle dinamiche di gruppo (interpretazione). Partecipa ad attività collaborative in contesti noti, rispettando ruoli e regole di base e iniziando a gestire conflitti semplici con maggiore apertura ai punti di vista diversi (azione). Inizia a giudicare il funzionamento del gruppo ma necessita ancora di supporto per regolare il proprio comportamento al fine di favorire un clima collaborativo (autoregolazione).	Riconosce autonomamente le caratteristiche personali proprie e dei compagni, utilizzandole efficacemente per organizzare il lavoro di gruppo (interpretazione). Partecipa attivamente a compiti collaborativi, rispettando ruoli e regole e valorizzando prospettive diverse con crescente consapevolezza (azione). Giudica perlopiù in autonomia il funzionamento del gruppo e regola il proprio comportamento in modo efficace per migliorare la collaborazione (autoregolazione).	Riconosce con sicurezza le caratteristiche personali proprie e dei compagni, valorizzandole in modo consapevole per ottimizzare il lavoro di gruppo (interpretazione). Partecipa con impegno ad attività collaborative, rispettando ruoli e regole e gestendo i conflitti con equilibrio e rispetto delle prospettive altrui (azione). Valuta con attenzione il funzionamento del gruppo e adatta il proprio comportamento in modo flessibile per mantenere una collaborazione efficace e costruttiva (autoregolazione).
Comunicazione	Anche se supportato, identifica con difficoltà lo scopo e il destinatario di messaggi anche semplici, mostrando una	Con supporto, identifica lo scopo e il destinatario di messaggi in contesti familiari, dimostrando una comprensione iniziale	Identifica autonomamente lo scopo e il destinatario di messaggi chiari e diretti, cogliendone il significato principale	Identifica con sicurezza lo scopo e il destinatario di messaggi anche in situazioni complesse, cogliendo sfumature di significato e

	comprendere limitata del contesto comunicativo (interpretazione). Produce messaggi basilari con guida costante, faticando a organizzare le idee e a utilizzare un linguaggio appropriato alla situazione (azione). Adatta con difficoltà i propri messaggi per migliorarne la comprensione, richiedendo assistenza continua (autoregolazione).	(interpretazione). Produce messaggi semplici seguendo schemi dati, utilizzando linguaggi di base generalmente appropriati alla situazione (azione). Con supporto, modifica e chiarisce alcuni aspetti dei propri messaggi per migliorarne la chiarezza (autoregolazione).	(interpretazione). Produce messaggi completi e organizzati seguendo schemi definiti, utilizzando linguaggi adeguati alla situazione con crescente autonomia (azione). Modifica i propri messaggi per migliorarne chiarezza ed efficacia, dimostrando consapevolezza comunicativa in evoluzione (autoregolazione).	intenzioni comunicative (interpretazione). Produce messaggi coerenti, ben strutturati e adattati ai contesti, utilizzando linguaggi diversi in modo consapevole (azione). Rivede e perfeziona i propri messaggi in modo flessibile, motivando le scelte comunicative con argomentazioni chiare e pertinenti (autoregolazione).
Pensiero riflessivo e critico	Anche se supportato, identifica con difficoltà le questioni o i temi di riflessione, mostrando una consapevolezza limitata (interpretazione). Analizza con fatica le informazioni e i dati a disposizione, collegando solo pochi elementi rilevanti e necessitando di guida per distinguere tra elementi oggettivi e soggettivi (azione). Giustifica con difficoltà le proprie idee, utilizzando argomenti in modo parziale e faticando a confrontarsi con posizioni diverse (autoregolazione).	Con supporto, identifica questioni e temi di riflessione in contesti familiari, dimostrando una comprensione iniziale (interpretazione). Analizza alcune informazioni e dati rilevanti, iniziando a distinguere in modo elementare tra fatti e opinioni e a collegare idee principali (azione). Giustifica in modo semplice le proprie idee e inizia a confrontarle con opinioni diverse, se guidato (autoregolazione).	Identifica autonomamente questioni e temi di riflessione, mostrando una buona consapevolezza in situazioni note (interpretazione). Analizza in autonomia le informazioni e i dati, mettendo in relazione elementi rilevanti e distinguendo chiaramente tra fatti e opinioni (azione). Giustifica le proprie idee con spiegazioni logiche, etiche o estetiche adeguate e riflette criticamente su altre posizioni, integrando prospettive diverse (autoregolazione).	Identifica con precisione e profondità questioni e temi di riflessione anche in contesti complessi, riconoscendo schemi di pensiero o pregiudizi impliciti (interpretazione). Analizza criticamente informazioni e dati, mettendo in relazione gli elementi con consapevolezza e distinguendo nettamente tra fatti e opinioni in contesti diversi (azione). Giustifica e sostiene le proprie idee con argomentazioni solide e rispettose, confrontandole in modo costruttivo con punti di vista differenti per ampliare la propria riflessione (autoregolazione).
Pensiero creativo e risoluzione di problemi	Anche se supportato, identifica con difficoltà problemi semplici e fatica a distinguere i dati a disposizione per la loro risoluzione (interpretazione). Realizza piani basilari con guida costante e utilizza strumenti operativi in modo limitato, faticando a collegarli agli scopi (azione). Mostra difficoltà nel	Con supporto, identifica problemi in contesti noti e riconosce i dati rilevanti, mostrando una comprensione iniziale (interpretazione). Realizza piani semplici e utilizza strumenti risolutivi di base, iniziando a collegarli agli obiettivi (azione). Inizia a valutare il proprio operato in modo essenziale, con	Identifica autonomamente problemi concreti, riconoscendo i dati utili per la loro risoluzione e adattandoli al contesto (interpretazione). Realizza piani di azione chiari e utilizza strumenti operativi in modo autonomo, dimostrando crescente competenza nell'adattarli agli scopi (azione). Valuta il proprio	Identifica con sicurezza problemi complessi, analizzando i dati disponibili in modo critico e combinando soluzioni note e originali (interpretazione). Realizza piani di azione articolati, utilizzando strumenti risolutivi variegati con flessibilità e coerenza rispetto al contesto (azione). Valuta criticamente il

	valutare il proprio operato e richiede assistenza per identificare errori o miglioramenti possibili (autoregolazione).	guida, riconoscendo alcuni errori e possibili miglioramenti (autoregolazione).	operato con crescente autonomia, identificando errori e apportando miglioramenti essenziali per ottimizzare i risultati (autoregolazione).	proprio operato, individuando e correggendo errori in modo autonomo e apportando miglioramenti mirati per rendere i risultati più efficaci (autoregolazione).
Strategie di apprendimento	Anche se supportato, identifica con difficoltà i propri bisogni di apprendimento, mostrando una comprensione limitata (interpretazione). Analizza compiti semplici con guida costante e organizza il proprio ambiente di apprendimento in modo poco efficace, richiedendo assistenza (azione). Mostra difficoltà nel monitorare le strategie adottate e fatica a riconoscere errori nelle proprie modalità di studio o azione (autoregolazione).	Con supporto, identifica i propri bisogni di apprendimento in contesti familiari e riconosce alcune risorse utili (interpretazione). Analizza compiti basilari, organizzando il proprio ambiente di apprendimento con indicazioni e pianificando sequenze semplici (azione). Inizia a monitorare le strategie adottate, individuando alcuni errori e mostrando una comprensione iniziale dei modi per migliorare il proprio apprendimento (autoregolazione).	Identifica autonomamente i propri bisogni di apprendimento in vari contesti, utilizzando esperienze e conoscenze pregresse in modo efficace (interpretazione). Analizza compiti con autonomia, organizza l'ambiente di apprendimento in modo adeguato e pianifica sequenze utili per raggiungere gli obiettivi (azione). Monitora le strategie di apprendimento in modo consapevole, identificando errori e apportando miglioramenti mirati (autoregolazione).	Identifica con precisione e consapevolezza i propri bisogni di apprendimento, integrando risorse diverse per affrontare compiti complessi (interpretazione). Analizza compiti in modo approfondito, organizza l'ambiente di apprendimento in modo mirato e pianifica procedure articolate per raggiungere gli obiettivi (azione). Monitora con attenzione le strategie adottate, corregge errori anche sottili e affina le modalità di studio per migliorare in modo continuo (autoregolazione).
Tecnologie e media	Anche se supportato, identifica con difficoltà componenti digitali essenziali e sceglie media e strumenti digitali con frequenti errori, limitandosi a semplici contesti guidati (interpretazione). Organizza informazioni e dati in modo frammentario e produce artefatti digitali solo con assistenza, mostrando una comprensione limitata delle risorse e delle istruzioni (azione). Giustifica le proprie scelte digitali solo in modo superficiale, mostrando poca consapevolezza delle opportunità e dei rischi (autoregolazione).	Con supporto, identifica componenti digitali di base e sceglie media e strumenti digitali adeguati a contesti semplici (interpretazione). Organizza informazioni e dati utilizzando criteri più appropriati per conservarli in modo sicuro e produce contenuti digitali con guida, dimostrando una comprensione iniziale delle risorse disponibili (azione). Giustifica alcune scelte digitali in modo semplice, iniziando a considerare in modo consapevole opportunità e rischi (autoregolazione).	Identifica autonomamente componenti digitali utili per scopi diversi e sceglie media e strumenti digitali adeguati in base agli obiettivi (interpretazione). Organizza informazioni e dati in modo efficace per conservarli e richiamarli, producendo contenuti digitali in autonomia e utilizzando risorse in modo appropriato (azione). Giustifica le proprie scelte digitali con argomentazioni fondate, dimostrando una crescente consapevolezza di opportunità e rischi e valutando l'efficacia dei contenuti rispetto agli obiettivi (autoregolazione).	Identifica con precisione componenti digitali complessi e sceglie media e strumenti digitali in modo consapevole, correlandoli agli obiettivi e ai contesti (interpretazione). Organizza informazioni e dati utilizzando criteri mirati per conservarli e richiamarli rapidamente, producendo contenuti digitali articolati con creatività e sicurezza (azione). Giustifica le proprie scelte digitali in modo critico e argomentato, dimostrando consapevolezza nell'analisi di opportunità e rischi e valutando i contenuti in

			relazione all'efficacia, alle regole e alle finalità (autoregolazione).
--	--	--	---

Sintesi descrittive per il terzo ciclo

1. Sviluppo personale

- **Focus:** riconoscere caratteristiche personali, culturali e valoriali; definire obiettivi realistici; sviluppare consapevolezza di sé e capacità di autogestione.
- **Progressione delle competenze:**
 - *Iniziale:* riconoscimento limitato di sé, difficoltà a definire obiettivi e ad adattarsi ai *feedback*.
 - *Base:* riconoscimento guidato delle proprie caratteristiche e impostazione di obiettivi con supporto.
 - *Intermedio:* consapevolezza chiara di sé e capacità di definire e perseguire obiettivi personali in autonomia.
 - *Avanzato:* riflessione approfondita su di sé e orientamento verso obiettivi significativi, con responsabilità e flessibilità.

2. Collaborazione

- **Focus:** lavorare efficacemente in gruppo, comprendendo ruoli, regole e dinamiche relazionali.
- **Progressione delle competenze:**
 - *Iniziale:* comprensione limitata dei ruoli di gruppo, necessità di guida costante.
 - *Base:* partecipa in modo responsabile in contesti familiari con supporto.
 - *Intermedio:* collabora attivamente rispettando i ruoli e gestisce i conflitti in modo costruttivo.
 - *Avanzato:* promuove un clima collaborativo positivo, valorizzando prospettive diverse e gestendo i conflitti in modo costruttivo.

3. Comunicazione

- **Focus:** comprendere scopi e destinatari della comunicazione, produrre messaggi chiari e adattarli ai contesti.
- **Progressione delle competenze:**
 - *Iniziale:* difficoltà a identificare scopi comunicativi e necessità di supporto per messaggi semplici.
 - *Base:* produce messaggi semplici e adatta le strategie comunicative di base con guida.
 - *Intermedio:* crea messaggi organizzati in autonomia, con buona consapevolezza del contesto.
 - *Avanzato:* produce messaggi articolati e adeguati al contesto, giustificando in modo consapevole le proprie scelte comunicative.

4. Pensiero riflessivo e critico

- **Focus:** analizzare questioni e informazioni, distinguendo fatti da opinioni e confrontando prospettive diverse.
- **Progressione delle competenze:**
 - *Iniziale:* difficoltà a riconoscere problemi e collegare idee, riflessione critica limitata.
 - *Base:* analizza problemi semplici e collega idee in contesti familiari.
 - *Intermedio:* analizza e critica autonomamente idee, considerando diverse prospettive.
 - *Avanzato:* riflette criticamente su questioni complesse, riconoscendo pregiudizi e integrando punti di vista diversi.

5. Pensiero creativo e risoluzione di problemi

- **Focus:** identificare problemi, elaborare idee e utilizzare strategie flessibili per trovare soluzioni efficaci.
- **Progressione delle competenze:**
 - *Iniziale*: difficoltà nell'identificare problemi e utilizzo limitato degli strumenti con supporto.
 - *Base*: riconosce problemi e utilizza strumenti noti con guida.
 - *Intermedio*: applica strumenti e strategie in modo efficace e autonomo.
 - *Avanzato*: sviluppa soluzioni originali e combina strategie e strumenti in modo creativo e adeguato ai contesti complessi.

6. Strategie di apprendimento

- **Focus:** pianificare, monitorare e migliorare le proprie strategie di apprendimento.
- **Progressione delle competenze:**
 - *Iniziale*: difficoltà nell'identificare bisogni di apprendimento e monitorare strategie.
 - *Base*: utilizza risorse e strategie in modo sistematico con supporto.
 - *Intermedio*: pianifica e monitora strategie di apprendimento in autonomia.
 - *Avanzato*: valuta e affina strategie di studio in modo consapevole e continuo, adattandole a compiti e contesti diversi.

7. Tecnologie e media

- **Focus:** utilizzare strumenti e media digitali in modo efficace, creativo e responsabile.
- **Progressione delle competenze:**
 - *Iniziale*: difficoltà a identificare e utilizzare strumenti digitali; necessita di guida per compiti di base.
 - *Base*: seleziona strumenti e gestisce attività digitali in contesti semplici con supporto.
 - *Intermedio*: utilizza strumenti e produce contenuti digitali in modo efficace e autonomo.
 - *Avanzato*: utilizza e valuta strumenti e media in modo consapevole e flessibile, dimostrando padronanza, senso critico e rispetto delle norme.